

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Программа государственной итоговой аттестации

**по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль):
Образовательно-просветительские аспекты публичной истории**

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ (далее – образовательная программа, образовательные программы) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Образовательно-просветительские аспекты публичной истории», присваиваемая квалификация (степень) магистр. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формой государственной итоговой аттестации является выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Образовательно-просветительские аспекты публичной истории», присваиваемая квалификация (степень) магистр и дополнительным требованиям образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 – Образование и наука (в сфере

начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);
04 – Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, культурно-просветительский, научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- образование;
- историческое наследие;
- историческое знание.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Образовательно-просветительские аспекты публичной истории»

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах);

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типу задач профессиональной деятельности выпускников:

тип задач профессиональной деятельности – педагогический:

ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ

тип задач профессиональной деятельности – проектный:

ПК-2 Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ

Выпускник должен обладать следующими профильными профессиональными компетенциями (ППК), соответствующими типу задач профессиональной деятельности выпускников:

тип задач профессиональной деятельности – культурно-просветительский:

ППК-1 Способен разрабатывать и реализовывать современные формы, методы и практики просветительской деятельности в сфере исторического знания

тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский:

ППК-2. Готов к самостоятельной исследовательской деятельности в рамках реализации научных проектов.

3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Образовательно-просветительские аспекты публичной истории»

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и Положением ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

3.1 Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

История России;

Всемирная история;

Историография и источниковедение;

Методика преподавания истории;

Методика преподавания обществоведческих дисциплин;

Теория и практики публичной истории;

Теория и история культуры.

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в историографии, наличия информации и т.п.

3.1.1. Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Образовательно-просветительские аспекты публичной истории»** должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности исследования для решения научной проблемы, его теоретической и практической значимости;

- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;

- отражение умений историографического анализа: знаний научной литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;

- владение актуальной методологией исторических исследований, способностью разработки оригинального исследовательского инструментария в рамках междисциплинарного подхода;

- владение методами научного поиска и анализа исторических источников с учетом видовой специфики;

- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;

- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;

- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной квалификационной работы, ее объем должен составлять примерно 80-100 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключению, списку литературы, приложениям начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Требования к форматированию:

Заголовки первого уровня (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) – шрифт Times New Roman, 14, полужирный, все прописные.

Заголовки второго уровня (названия параграфов) – шрифт Times New Roman, 14, полужирный.

Шрифт основного текста – Times New Roman, 12.

Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру.

Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

Междустрочный интервал – полуторный.

Нумерация страниц сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается **ссылка** на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, 45с].

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – Times New Roman, 12; междустрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не помещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (6).

Приложение в работе:

Приложением к работе является методическая разработка на основании материалов диссертации, демонстрирующая дидактический потенциал и практическую значимость ВКР, уровень сформированности отдельных компетенций педагогического характера.

Приложение 1.

Дидактический потенциал (практическая педагогическая значимость) результатов ВКР

<p>Перспективы использования содержательных результатов ВКР при организации образовательной деятельности обучающихся (в том числе по дополнительным образовательным программам) формирования мотивации к обучению (соответствует ОПК-6.1., ПК-2.3.)</p>	<p>Предметная область: Инновационные психолого-педагогические технологии (не менее 2-х): Приемы организации образовательной деятельности (не менее 2-х): Специфика программ дополнительного образования: Приемы формирования мотивации (не менее 2-х): Специфика программ дополнительного образования: Область внедрения содержательных результатов ВКР: Ожидаемые результаты внедрения:</p>
<p>Варианты включения содержательных результатов ВКР в инновационные формы и методы обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий (тематика проектно-исследовательской деятельности обучающихся, направления внеурочной деятельности и т.д.) (соответствует ОПК 3.1.)</p>	<p>Предметная область: Вид занятия (серии занятий): Цель занятия (серии занятий): Форма обучения (не менее 2-х): Методы обучения (не менее 2-х): Область внедрения содержательных результатов ВКР: Ожидаемые результаты внедрения:</p>
<p>Перспективы развития проектной деятельности обучающихся по научной проблеме, решаемой в ВКР, специфика стратегии командной работы и уровень подготовки обучающихся (соответствует УК-3)</p>	<p>Тематика исследовательского проекта: Цель и задачи исследовательского проекта: Стратегия работы команды: Необходимые базовые знания и умения участников проекта:</p>
<p>Перспективы применения информационно-коммуникационных технологий для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ по тематике ВКР (соответствует ОПК-2.2.)</p>	<p>Наименование программы (дополнительного) образования: Категория обучающихся: Перечень информационно-коммуникационных технологий: Планируемые результаты (эффекты):</p>
<p>Потенциал включения содержательных результатов ВКР в систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей (соответствует ОПК-4.4.)</p>	<p>Формируемые базовые национальные ценности: Описание системы мероприятий: Область внедрения содержательных результатов ВКР: Ожидаемые результаты внедрения:</p>
<p>Перспективы включения содержательных результатов ВКР в организацию мониторинга, педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся (соответствует ОПК-5.1., ПК-1.2.)</p>	<p>Планируемые образовательные результаты: Мероприятия мониторинга педагогического контроля и оценки (не менее 2-х):</p>
<p>Перспективы применения содержательных результатов ВКР при взаимодействии с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач (соответствует ОПК-7.1.)</p>	<p>Область применения содержательных результатов (музейная сфера, сфера основного (дополнительного) образования и т.д.): Формы взаимодействия с педагогами и специалистами (не менее 2-х): Ожидаемые результаты взаимодействия:</p>

<p>Потенциал включения содержательных результатов ВКР в разработку теоретико-методологических концепций и подходов к организации педагогической деятельности. (соответствует ОПК-8.1.)</p>	<p>Перечень теоретико-методологических подходов и концепций организации педагогической деятельности: Область внедрения содержательных результатов ВКР: Ожидаемые результаты:</p>
--	--

Кроме того, в приложение могут быть вынесены статистические и аналитические таблицы, схемы, графики и другие, требуемые документы, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например: (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД, «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

3.1.2. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Заведующим кафедрой назначается руководитель выпускной квалификационной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессора, доценты выпускающей кафедры.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

Предварительный этап:

- выбор студентом научной проблемы, рассматриваемой в рамках выпускной квалификационной работы;
- предварительное определение объекта и предмета исследования;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- определение необходимости консультантов (консультанта) и их утверждение;
- представление концепции работы в рамках научно-методологического семинара магистрантов, научных конференций.

Основной этап:

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;

- апробация промежуточных результатов на научных коллоквиумах, семинарах, конференциях;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

- получение отзыва руководителя;
- получение рецензии (в соответствии с требованиями);
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы используется информация, полученная студентом в процессе обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы, анализа эмпирического материала по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Выбор темы выпускной квалификационной работы осуществляется до производственной практики (научно-исследовательской работы), место которой согласуется с темой выпускной квалификационной работы. Тема выпускной квалификационной работы должна касаться значимой научной проблеме в области исторических наук, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь теоретическое и/или практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу производственной практики (научно-исследовательской работы): определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время производственной практики (научно-исследовательской работы) по объекту исследования выпускной квалификационной работы. Объектами исследования могут быть исторические явления и процессы, образовательная среда всех уровней образования, деятельность общественных организаций в сфере науки, образования, просвещения, специфика бытования исторического знания в современном обществе. Выбор конкретного объекта исследования выпускной квалификационной работы осуществляется одновременно с предварительной формулировкой темы, что делается с целью ее привязки к конкретной информационной базе и проблемам, подлежащим решению в работе.

3.1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Описание индикаторов достижения компетенций

Проверяемые компетенции	Средства оценивания (структурные компоненты ВКР, выступление на защите)	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	Концепция ВКР	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречи-

стратегию действий		вой информацией из разных источников.
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Концепция ВКР, основная часть и заключение ВКР	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.
		УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.
		УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
		УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
		УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Приложение к ВКР	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах)	Публичная защита ВКР	УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
		УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур	Концепция ВКР, публичная защита ВКР	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.

тур в процессе межкультурного взаимодействия		УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Концепция ВКР, основная часть и заключение ВКР, публичная защита ВКР	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.
		УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Концепция ВКР, выводы и рекомендации ВКР, публичная защита ВКР	ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Приложение к ВКР	ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ

<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Приложение 1 к ВКР</p>	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Приложение 1 к ВКР</p>	<p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Приложение 1 к ВКР</p>	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p>

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Приложение 1 к ВКР</p>	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Приложение 1 к ВКР</p>	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Приложение 1 к ВКР</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p>
<p>ПК-1. Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Приложение 1 к ВКР</p>	<p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p>

ПК-2 Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Приложение 1 к ВКР	ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам
ППК-1 Способен разрабатывать и реализовывать современные формы, методы и практики просветительской деятельности в сфере исторического знания	Концепция ВКР (историографический и источниковедческий анализ)	ППК-1.1. Демонстрирует навыки историографического и источниковедческого анализа в целях описания актуальной ситуации в исторической науке, исторической политике и историческом сознании общества
ППК-2. Готов к самостоятельной исследовательской деятельности в рамках реализации научных проектов	Концепция, основная часть и заключение ВКР, публичная защита ВКР	ППК-2.1. Определяет актуальные научные проблемы, формулирует исследовательские задачи и научные гипотезы в сфере исторической науки
		ППК-2.2. Использует актуальные научно-исследовательские методы исторической науки при решении исследовательских задач
		ППК-2.3. Представляет результаты научного исследования профессиональному сообществу, проводит экспертную оценку научных проектов и результатов исследований

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала оценивания	
Критерии оценивания	Показатели оценивания
Уровень достижения компетенций	
ВЫСОКИЙ	
ОТЛИЧНО	
Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	На высоком качественном уровне анализирует проблемную ситуацию исследовательского поля как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и грамотно проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации по исследовательской теме, работает с противоречивой информацией из разных видов исторических источников; разрабатывает и содержательно аргументирует оригинальную автор-

	скую стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов к истории; строит наиболее адекватные сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Грамотно характеризует этапы жизненного цикла исследовательского проекта в области науки и образования; формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и авторский способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывает концепцию исследовательского проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта; предлагает процедуры и механизмы оценки качества исследовательского проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Вырабатывает эффективную стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели коллективных (учебно-)исследовательских проектов
Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах)	Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на публичной защите ВКР на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат представления результатов своего исследования; представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на публичной защите ВКР, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке в рамках критического анализа в ВКР зарубежной историографии
Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Отбирает и использует в процессе взаимодействия с проявлениями различных историографических культур и методологических подходов наиболее эффективные и адекватные ситуации способы и средства; оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия в рамках концепции, основной части и заключения ВКР.
Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	В рамках рефлексивной фазы исторического исследования наиболее оптимально определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; грамотно выбирает и реализует с

	использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики при заимствовании научных результатов предшественников; в рамках заключения ВКР предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности в исследуемой сфере
Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	На высоком уровне владеет умениями научного поиска информации, эффективного подбора информационно-коммуникационных технологий для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Опираясь на материалы диссертации на высоком качественном уровне разрабатывает 2-3 варианта использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.
Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Опираясь на материалы диссертации на высоком качественном уровне систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках управления историческим наследием
Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Грамотно обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся в сфере социальных и гуманитарных дисциплин
Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Грамотно подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению на основе использования исторического знания.
Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	На высоком качественном уровне проводит анализ потенциала организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач в сфере исторического наследия
Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Грамотно подбирает 1-2 варианта решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, а также содержательные результаты ВКР
Способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	Разрабатывает эффективную систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся
Способность проектировать научно-	Решает профессиональные задачи, связанные с

методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам
Способность разрабатывать и реализовывать современные формы, методы и практики просветительской деятельности в сфере исторического знания	Демонстрирует высокий уровень историографического и источниковедческого анализа в целях описания актуальной ситуации в исторической науке, исторической политике и историческом сознании общества
Готовность к самостоятельной исследовательской деятельности в рамках реализации научных проектов	Определяет актуальные научные проблемы, формулирует исследовательские задачи и научные гипотезы в сфере исторической науки; использует актуальные научно-исследовательские методы исторической науки при решении исследовательских задач; представляет результаты научного исследования профессиональному сообществу, проводит экспертную оценку научных проектов и результатов исследований
Уровень достижения компетенций	
ПОВЫШЕННЫЙ	
ХОРОШО	
Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	На повышенном качественном уровне анализирует проблемную ситуацию исследовательского поля как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и грамотно проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации по исследовательской теме, работает с противоречивой информацией из разных видов исторических источников; разрабатывает и содержательно аргументирует типовую стратегию решения проблемной ситуации в сфере исторического знания; строит эффективные сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и один вариант их устранения
Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	На повышенном уровне характеризует этапы жизненного цикла исследовательского проекта в области науки и образования; формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и типовой способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывает концепцию исследовательского проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта; предла-

	гает процедуры и механизмы оценки качества исследовательского проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели коллективных (учебно-)исследовательских проектов
Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах)	Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на публичной защите ВКР на русском языке; представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на публичной защите ВКР; готов участвовать в академических и профессиональных дискуссиях только на русском языке в рамках критического анализа в ВКР историографии
Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Отбирает и использует в процессе взаимодействия с проявлениями различных историографических культур и методологических подходов типовые способы и средства; оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия в рамках концепции, основной части и заключения ВКР.
Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	В рамках рефлексивной фазы исторического исследования наиболее дает типовое определение образовательным потребностям и способам совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики при заимствовании научных результатов предшественников; в рамках заключения ВКР предлагает один способ оптимизации профессиональной деятельности в исследуемой сфере
Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	На повышенном уровне владеет умениями научного поиска информации, эффективного подбора информационно-коммуникационных технологий для реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Опираясь на материалы диссертации разрабатывает вариант использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.
Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Опираясь на материалы диссертации на повышенном качественном уровне систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках управления исто-

	рическим наследием
Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся в сфере социальных и гуманитарных дисциплин
Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению на основе использования исторического знания.
Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	На повышенном качественном уровне проводит анализ потенциала организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач в сфере исторического наследия
Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Способен подобрать типовой вариант решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, а также содержательные результаты ВКР
Способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	Адаптирует типовую систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся
Способность проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам
Способность разрабатывать и реализовывать современные формы, методы и практики просветительской деятельности в сфере исторического знания	Демонстрирует повышенный уровень историографического и источниковедческого анализа в целях описания актуальной ситуации в исторической науке, исторической политике и историческом сознании общества
Готовность к самостоятельной исследовательской деятельности в рамках реализации научных проектов	Определяет актуальные научные проблемы, формулирует исследовательские задачи и научные гипотезы в сфере исторической науки; использует актуальные научно-исследовательские методы исторической науки при решении исследовательских задач; представляет результаты научного исследования профессиональному сообществу, проводит экспертную оценку научных проектов и результатов исследований
Уровень достижения компетенций	
БАЗОВЫЙ	
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Допускает незначительные недочеты при анализе проблемной ситуации исследовательского поля как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определяет пробелы в ин-

	формации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; допускает некритичные недочеты при оценке надежности источников информации по исследовательской теме, работает с противоречивой информацией из разных видов исторических источников; допускает незначительные ошибки в применении типовой стратегии решения проблемной ситуации; строит сценарии реализации стратегии, не демонстрируя готовность определить возможные риски и предложить пути их устранения
Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Допускает незначительные недочеты при характеристике жизненного цикла исследовательского проекта в области науки и образования; допускает ошибки в формулировке проектной задачи, затрудняется в выборе способа ее решения; разрабатывает концепцию исследовательского проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывает план реализации проекта, не учитывая возможные риски реализации и перспективы их устранения, планирует необходимые ресурсы; осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта; предлагает процедуры и механизмы оценки качества исследовательского проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Вырабатывает типовую стратегию командной работы, допуская некритичные ошибки при отборе членов команды для достижения поставленной цели коллективных (учебно-)исследовательских проектов
Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах)	Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на публичной защите ВКР на русском языке, выбирая типовой формат представления результатов своего исследования; представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на публичной защите ВКР, не готов участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке (библиографический список ВКР не содержит наименований на иностранном языке).
Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Отбирает и использует в процессе взаимодействия с проявлениями различных историографических культур и методологических подходов типовые способы и средства; допускает некритичные ошибки при оценке эффективности процесса межкультурного взаимодействия в рамках концепции, основной части и заключения ВКР.
Способность определять и реализовывать приори-	В рамках рефлексивной фазы исторического

ритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	исследования определяет образовательные потребности и типовые способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики при заимствовании научных результатов предшественников; заключение ВКР не содержит предложений по оптимизации профессиональной деятельности в исследуемой сфере
Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Демонстрирует умения научного поиска информации, подбора информационно-коммуникационных технологий для реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Допускает недочеты при использовании в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.
Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках управления историческим наследием
Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Допускает недочеты в обосновании требований к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся в сфере социальных и гуманитарных дисциплин
Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению на основе использования исторического знания.
Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Ограниченно трактует потенциал организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач в сфере исторического наследия
Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Приводит типовые решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, не учитывая содержательные результаты ВКР
Способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	Предлагает типовые решения по организации педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Способность проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Допускает незначительные недочеты в решении профессиональных задач, связанных с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам
Способность разрабатывать и реализовывать современные формы, методы и практики просветительской деятельности в сфере исторического знания	Допускает не критичные недочеты в историографическом и источниковедческом анализе в целях описания актуальной ситуации в исторической науке, исторической политике и историческом сознании общества
Готовность к самостоятельной исследовательской деятельности в рамках реализации научных проектов	Определяет актуальные научные проблемы, формулирует исследовательские задачи и научные гипотезы в сфере исторической науки; не использует весь спектр актуальных научно-исследовательских методов исторической науки при решении исследовательских задач; представляет результаты научного исследования профессиональному сообществу, демонстрирует достаточный уровень экспертной оценки научных проектов и результатов исследований
Уровень достижения компетенций	
<i>НИЗКИЙ</i>	
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Не способен анализировать проблемную ситуацию исследовательского поля как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; не может определить пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, не готов проектировать процессы по их устранению; не способен критически оценивать надежность источников информации по исследовательской теме, работать с противоречивой информацией из разных видов исторических источников; не готов разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов к истории, выстраивать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не может охарактеризовать этапы жизненного цикла исследовательского проекта в области науки и образования; не формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и авторский способ ее решения через реализацию проектного управления; не способен разработать концепцию исследовательского проекта в рамках обозначенной проблемы: не формулирует цель, задачи, не обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; не разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, не способен планировать необходимые ресурсы; не готов осуществ-

	<p>лять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта; предлагать процедуры и механизмы оценки качества исследовательского проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
<p>Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Не способен выработать эффективную стратегию командной работы и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели коллективных (учебно-)исследовательских проектов</p>
<p>Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>Не демонстрирует способность обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на публичной защите ВКР на русском языке, не способен выбрать наиболее подходящий формат представления результатов своего исследования; не способен представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на публичной защите ВКР, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке в рамках критического анализа в ВКР зарубежной историографии</p>
<p>Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Не способен отбирать и использовать в процессе взаимодействия с представителями разных историографических культур эффективные и адекватные ситуации способы и средства; Не способен оценить эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
<p>Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Не способен определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; не может грамотно определить инструменты непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p>
<p>Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Не готов решать профессиональные задачи с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики при заимствовании научных результатов предшественников; не предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности в исследуемой сфере</p>
<p>Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Не способен подобрать информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Не способен назвать варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p>

Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не готов проектировать систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках управления историческим наследием
Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Не способен обосновать требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся в сфере социальных и гуманитарных дисциплин
Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению на основе использования исторического знания.
Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Не способен оценить потенциал организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач в сфере исторического наследия
Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Не готов решать профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.
Способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	Не способен разрабатывать эффективную систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся
Способность проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Не готов к решению профессиональных задач, связанных с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам
Способность разрабатывать и реализовывать современные формы, методы и практики просветительской деятельности в сфере исторического знания	Не демонстрирует достаточного уровня историографического и источниковедческого анализа в целях описания актуальной ситуации в исторической науке, исторической политике и историческом сознании общества
Готовность к самостоятельной исследовательской деятельности в рамках реализации научных проектов	Не способен определить актуальные научные проблемы, не может сформулировать исследовательские задачи и научные гипотезы в сфере исторической науки; не готов использовать актуальные научно-исследовательские методы исторической науки при решении исследовательских задач; не обладает умениями представления результатов научного исследования профессиональному сообществу, проведения экспертной оценки научных проектов и результатов исследований

3.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Образовательные аспекты публичной истории».

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте введения выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста выпускной квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор существующих научных работ по исследуемой проблеме, в том числе на иностранном языке, показать теоретическую новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических (практических) разделов. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Публичная защита ВКР сопровождается мультимедийной презентацией, в которой отражен основной иллюстративный материал исследования в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии секретарем государственной экзаменационной комиссии;

- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);

- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии после доклада студента;

- ответы студента на заданные вопросы;

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично, на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, на котором могут присутствовать все желающие.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента пройти к трибуне и зачитывает тему выпускной квалификационной работы. После этого студенту дается слово для выступления с кратким докладом.

В своем докладе студент должен кратко описать изучаемую научную проблему, обосновать актуальность исследования, его объект и предмет, изложить цели и задачи выпускной квалификационной работы, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах теоретической новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов государственной экзаменационной комиссии вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента (при наличии), с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию выпускной квалификационной работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены государственной экзаменационной комиссии обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены государственной экзаменационной комиссии принимают решение о присвоении студенту квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, государственная экзаменационная комиссия устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для оценки ответа студента на защите выпускной квалификационной работы

Лист оценки ответа студента _____

(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: защита выпускной квалификационной работы

Член комиссии _____

(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1		
2		
3		
Средний балл		

Сводный лист оценки студента _____

(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: защита выпускной квалификационной работы

п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

4. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к государственной итоговой аттестации

4.1. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

4.1.1. Квалификационное определение.

При подготовке магистерской диссертации студент должен исходить из того, что она является необходимым условием получения степени магистра, которая в свою очередь является не научной, а академической, то есть отражает достигнутый соискателем образовательный уровень выпускника высшей школы. Степень ее научной глубины должна отвечать программе обучения и отражать уровень приобретенных выпускником компетенций.

Магистерская диссертация представляет собой логически завершенную, самостоятельную исследовательскую работу, в ходе подготовки которой происходит систематизация, закрепление и расширение знаний, полученных в процессе обучения, умений в их применении при решении конкретных исследовательских задач, в приобретении и развитии навыков самостоятельной и творческой познавательной деятельности. Подготовка выпускной квалификационной работы магистра и ее публичная защита показывают, в какой степени студент овладел методологией научно-исследовательской работы, исследовательскими приемами и навыками, умением самостоятельно работать с научной литературой и источниками, рассматривать проблемы на основе системного анализа, выдвигать гипотезы и определять методы исследования, четко и последовательно излагать результаты исследования на основе доказательных рассуждений.

Результаты как всего исследования, так и его промежуточных этапов должны быть апробированы – в форме выступлений на семинарских занятиях, докладов и сообщений на научных конференциях, публикаций в научных периодических изданиях и сборниках материалов конференций. При представлении к защите магистерской диссертации автореферат не требуется.

4.1.2. Процесс выполнения магистерской диссертации включает следующие этапы:

- утверждение темы магистерской диссертации;
- подготовка магистерской диссертации;
- рецензирование и публичная защита магистерской диссертации.

При выборе темы учитываются актуальность исследования для решения обозначенной научной проблемы, соответствие специализации магистерской программы, научной теме работы выпускающей кафедры, а также познавательным интересам магистранта. Объектом исследования могут быть конкретные исторические сюжеты, источниковедческие и историографические проблемы, связанные с образовательными и просветительскими аспектами публичной истории как профилем подготовки по направлению Педагогическое образование 44.04.01.

Утверждение темы магистерской диссертации происходит на основе заявления магистранта о выборе темы магистерской диссертации и назначении научного руководителя по форме:

Руководителю программы подготовки магистров «Образовательно-просветительские аспекты публичной истории» д.и.н. Нагорной О.С. от магистранта _____ (Ф.И.О.)

Заявление

Прошу утвердить мне тему магистерской диссертации
« _____ »

и назначить моим научным руководителем _____.

« ____ » _____ 202__ г.

Подпись магистранта

« ____ » _____ 202__ г.

Согласовано _____ Подпись научного руководителя

« ____ » _____ 202__ г.

Согласовано _____ Подпись научного руководителя программы

Заявление визируется:

- преподавателем, которого магистрант просит назначить научным руководителем, на предмет согласия руководить подготовкой магистерской диссертацией и отсутствия возражений по предлагаемой магистрантом теме;
- научным руководителем программы подготовки магистров на предмет отсутствия возражений по кандидатуре научного руководителя.

Заявление с визами передаётся магистрантом в учебную часть. Заявление о выборе темы магистерской диссертации и назначении научного руководителя подается в срок не позднее 2 месяцев с момента начала занятий на 1 семестре обучения. Темы магистерских диссертаций и научные руководители магистрантов утверждаются приказом по факультету. Изменение темы магистерской диссертации допускается до регистрации работы в учебной части магистратуры в том же порядке, в каком осуществлялся выбор темы.

Научный руководитель магистерской диссертации оказывает магистранту помощь в правильной формулировке темы магистерской диссертации, определению круга источников и исследовательской литературы, необходимых для подготовки магистерской диссертации; содействует магистранту в разработке темы и контролирует ход выполнения индивидуального плана работы над диссертацией; оказывает необходимую методическую помощь при написании магистерской диссертации, представляет письменный отзыв на диссертацию; присутствует на защите диссертации.

В качестве руководителя магистерской диссертации назначается доктор наук или кандидат наук.

Одним из первых шагов по подготовке магистерской диссертации является составление рабочего плана исследования и примерного графика работы с указанием сроков выполнения отдельных этапов деятельности по сбору материала, его разработке, написании текста и представления его на кафедре, а также участие в научных конференциях с докладами по теме диссертации и публикации статей.

Общие обязательные требования к магистерской диссертации

1	Структура работы	- титульный лист; - оглавление (содержание); - введение; - основная часть (разделы, подразделы, пункты); - заключение; -библиографический список; - приложения
---	------------------	--

2	Объем работы В том числе: Содержание Введение Основная часть Заключение Библиографический список	80-120 листов 1 20-30 52-70 8-10 9
3	Количество источников в библиографическом списке	не менее 80
4	Наличие источников в библиографическом списке на иностранном языке	Обязательно
5	Наличие опубликованных статей или тезисов в научных изданиях	Обязательно
6	Рецензия	Обязательно
7	Аннотация	Обязательно
8	% оригинальности текста работы	Не менее 75%

Структура и содержание магистерской диссертации определяются студентом по согласованию с научным руководителем. Студент самостоятельно составляет примерный план магистерской диссертации, подлежащий утверждению научным руководителем.

Магистерская диссертация состоит из следующих структурных составляющих: а) титульный лист; б) оглавление; в) текст диссертации: 1) введение, 2) основная часть, 3) заключение; г) список источников и литературы.

Не являются обязательными элементами структуры диссертации, но могут быть оформлены в качестве приложения к работе, законодательные предложения, выработанные в рамках проведенного исследования и следующие из положений, выносимых на защиту, или необходимые, по мнению магистранта и научного руководителя магистерской диссертации, самостоятельно разработанные схемы, таблицы и иные иллюстративные материалы.

Титульный лист является первой страницей магистерской диссертации, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Содержание диссертации должно отличаться актуальностью постановки исследовательской проблемы, преобладанием оригинальных, уникальных сведений. Основой содержания должен служить принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

Содержание диссертации в наиболее систематизированном виде фиксирует как исходные предпосылки научного исследования, так и весь его ход и полученные при этом результаты. Причем здесь не просто описываются научные факты, а проводится их всесторонний анализ, рассматриваются типичные ситуации их бытования, обсуждаются имеющиеся альтернативы и причины выбора одной из них.

Введение – это существенная часть диссертации. Здесь необходимо сформулировать и обосновать проблему, которую предстоит решить, показать ее научную актуальность. Здесь же следует определить хронологические рамки и территориальные границы исследования, сформулировать его объект и предмет, цели и задачи, указать методологические принципы и методы, которых намерен придерживаться автор, провести критический анализ исторических источников и научно-исследовательской литературы, обосновать структуру исследования.

Актуальность темы исследования, в первую очередь, определяется научно-познавательными потребностями – её значимостью для уточнения исторических, педаго-

гических знаний, нового видения каких-либо общественно значимых явлений. При этом не следует настойчиво пытаться связать актуальность исследования далекого и не очень далекого прошлого с политическими, социальными и иными интересами сегодняшнего дня.

При обосновании актуальности исследования можно остановиться на следующих моментах:

- научная проблема, с которой связана тема настоящего исследования;
- потребности науки, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- причины, по которым данная проблема привлекает внимание исследователей;
- запросы образовательной и просветительской практики.

Обоснование актуальности подтверждается ссылками на статистику, нормативные документы, состояние историографического ландшафта.

Научный аппарат диссертации включает определение объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования, его методологии и методов.

Объект и предмет исследования. Объект исследования – это конкретный фрагмент реальности, подвергающийся изучению: люди, социальные институты, исторические явления, процессы и т.п. Разным методологическим направлениям исследования соответствуют свои определения объекта. Так, например, для исторической феноменологии объектами служат исторические источники, заключающие в себе информацию по теме исследования. Предмет исследования – наиболее существенные стороны или свойства изучаемого объекта, анализ которых особенно значим для решения научной проблемы. В отличие от объекта как части реальности, предмет всегда абстракция, то есть результат рефлексии, представление.

Хронологические и территориальные рамки исследования должны быть определены достаточно четко, чтобы исключить возможные вопросы и замечания при защите диссертации. Хронологические рамки работы могут определяться с точностью до года (например, 1861-1917 гг.), десятилетия (1730-1750-е гг.) или еще более широко (например, вторая половина XVI – начало XX вв.). Если это целесообразно, то они могут определяться в соответствии с устойчивыми историографическими оценками эпох, периодов («оттепели», «Серебряного века», т.п.), но и в этом случае желательно дополнить определение пограничными рамочными датами. Верхняя и нижняя границы хронологических рамок обосновываются исходя из предмета и цели исследования.

Историографический обзор (степень изученности темы). Для того, чтобы квалифицированно определить ту проблему, которая будет решаться в научном исследовании, необходимо вначале определить степень изученности выбранной темы в научной литературе. В этой связи обязательным элементом выпускной квалификационной работы является обзор специальной литературы по теме - историография проблемы. Такой обзор обычно является составной частью «Введения»; в редких случаях, когда этого требует проблематика исследования, историографический обзор выделяется в особую теоретическую по своему характеру главу. В историографическом обзоре следует указать, в работах каких авторов, отечественных и зарубежных, современных и работавших в прошлом, исследовались поставленные в диссертации вопросы. Следует показать положительные результаты, которых достигли исследователи-предшественники, а также выявить «белые пятна», указать недостаточно разработанные аспекты темы, дискуссионные проблемы.

При написании историографического очерка следует избегать превращения его в краткий перечень всех трудов по теме или в подробную аннотацию каждого из них, то есть в подобие библиографического обзора. Цель историографической части исследования заключается в том, чтобы проанализировать весь комплекс основной научной литературы по теме и выделить важнейшие этапы ее разработки, определить, какие подходы к ее изучению применялись в прошлом и настоящем, что было актуальным в теме на каждом этапе ее разработки, какие методы и источники использовались авторами. Нет необходимости говорить обо всех без исключения исследованиях. Целесообразно подробнее оста-

новиться на наиболее значимых сочинениях и отметить, с точки зрения рассматриваемой темы, некоторые менее существенные. Что касается остальных работ, то ссылки на них могут быть помещены в примечаниях. Все работы, упомянутые в историографическом обзоре, должны быть включены в список источников и литературы.

При определении степени изученности разработки темы рекомендуем придерживаться проблемно-хронологического способа построения обзора. Разумеется, в рамках каждого из периодов развития исторической науки могут быть выделены более узкие подразделения – научные школы и направления. Основное внимание нужно сосредоточить на различии тех подходов, которые использовали разные авторы, на анализе их концепций, на процессе накопления исторического материала, применения новых методов. Подспорьем в написании историографического раздела могут служить труды ведущих специалистов по историографии. Оценив степень изученности темы, можно переходить к формулировке целей и задач собственного исследования.

Цели и задачи исследования. В этом разделе следует четко отразить цель работы, а также то, решением каких задач она достигается. Как правило, одной общей цели соответствует несколько задач; их последовательность отражает структуру и логику работы. Определение цели работы предполагает мотивированное изложение тех вопросов, которые автор выпускной работы намерен рассмотреть, и тех, которые останутся за рамками исследования. Ограничив объём сюжетных взаимосвязей, на которых автор намерен сосредоточить внимание, он тем самым показывает, что тема не может быть полностью исчерпана в данном труде. Такой подход в значительной мере снижает вероятность того, что во время защиты придётся отвечать на вопросы, почему не рассмотрены те или иные аспекты проблемы.

Методология исследования. Здесь автор выпускной работы должен отчётливо обозначить те методологические принципы, которых он намерен придерживаться в своем труде. Не следует смешивать методологию и методы исторического исследования. Методология – это комплексный подход, которого придерживается автор работы, общая теория познания. Метод же представляет собой определенную последовательность действий, приемов, операций, процедур, с помощью которых решаются поставленные исследовательские задачи. Кроме того, при определении методологии исследования часто выделяют принцип (основное, исходное положение какой-либо теории) и подход (совокупность приемов, методов изучения чего-либо). Принцип, таким образом – более широкое понятие, чем подход; подход, в свою очередь, – более широкое понятие, чем метод.

В качестве определяющего принципа научного исследования в современных исторических трудах чаще всего выделяют принцип многофакторности исторического процесса, предполагающий понимание исторических явлений и событий как результата переплетения социальных, экономических, психологических, природно-климатических, демографических и других факторов.

Пути решения поставленных задач определяются подходом, который выбирает автор, в самом обобщенном виде это может быть идеографический или номотетический. В более частном варианте отмечают использование системного подхода или структурно-системного, которые предполагают рассмотрение явления как системного единства во всем богатстве прямых и обратных взаимосвязей, иерархических связей, подсистем, подсистем. Функциональный подход опирается на исследование системы с точки зрения эффективности выполнения ею своих социальных функций. Культурно-антропологический заключается в реконструкции ценностных установок, которые пронизывают все сферы деятельности людей. Гендерный подход ориентирует на выявление социальных различий между полами. Микроисторический подход позволяет интерпретировать отдельное историческое происшествие, казус, судьбу отдельного человека или малой группы как ключ к пониманию крупных социальных процессов. Исследовательские подходы и принципы переплетены и взаимосвязаны, поэтому их часто объединяют под общими названиями.

К основным методам исторического исследования относятся как предметные, так и более универсальные:

- описательный (дескриптивный) – применяется для отображения особенностей, качественного своеобразия явления;
- повествовательный (нарративный) – используется для описания хода исторических событий; выделяют повествование диахроническое (описание последовательности событий во времени) и синхроническое (описание нескольких событий, происходивших одновременно);
- сущностно-содержательный анализ – для обнаружения и объяснения того, что скрыто от поверхностного наблюдения (обычно применяется при анализе исторических документов);
- историко-генетический – для изучения возникновения какого-либо явления;
- сравнительно-исторический (компаративный) – для выявления сходства и различий между сопоставляемыми явлениями;
- историко-типологический (результатом его применения должна стать типология / классификация исторических явлений);
- семиотический – изучение знаков, символов и их систем;
- ретроспективный – реконструкция давнего прошлого на основе его «пережитков», сохранившихся на более поздних этапах жизни общества;
- историко-биографический – предполагает воссоздание не только индивидуальной, но и коллективной биографии, реконструкции типичного жизненного пути представителя какой-либо социальной группы;
- социально-психологический анализ – при изучении массовых движений и закономерностей их развития;
- количественный анализ – обработка данных, выраженных в числовых величинах;
- клиометрия – математическое моделирование исторических процессов и явлений на основе большого массива однотипных (например, статистических) данных;
- метод исторического моделирования – применяется для гипотетического воссоздания вероятного хода событий, «пропущенного звена» в цепи известных фактов;
- терминологический анализ – определение точного смысла того или иного архаичного понятия;
- контент-анализ – анализ явлений посредством интерпретации данных, полученных путем определения частоты употребления определенного понятия или термина в источниках.

Анализ источниковой базы или обзор источников. В этом разделе «Введения» следует охарактеризовать совокупность и содержание привлеченных документальных материалов. При этом нужно указать архивы и архивные фонды, откуда были почерпнуты сведения, а также основные публикации документов. Научная этика настаивает, что ссылки на архивные фонды некорректны, если материалы, о которых идёт речь, уже опубликованы. Главное в критике источников – установление степени их достоверности и информативности для решения научной проблемы. В задачу критики источников входит выявление происхождения, подлинности и степени полноты источника, а также тщательная проверка достоверности содержащихся в нем сведений. От исследователя требуется пояснение мотивов, которыми он руководствовался, привлекая именно эти группы и массивы источников, указания на разночтения в документах и на средства, которые позволили их преодолеть. Необходимо также дать классификацию источников, использовавшихся в работе. Наиболее употребительны следующие классификации совокупности исторических источников: вещественные, письменные, изобразительные и созданные с помощью технической записи (фотографические, кинематографические, фонические и т.д.). Затем производят классификацию источников внутри каждой из этих категорий. Традиционно выделяют такие виды и группы письменных, как картографические (планы-карты исторические, карты политические, карты экономические); статистические (экономическая стати-

стика, статистика народонаселения и др.), законодательные или акты (акты политические, акты юридические и др.); канцелярские или делопроизводственные (грамоты, реестры, книги, указы, деловая переписка); личные (письма, дневники, мемуары); художественные (очерки, лирика, драма, романы, повести, рассказы); исторические (исторические повести, хронографы, летописи); научные (исторические труды, философско-социологические труды, географические описания); периодическая печать. Важное значение в современных исследованиях, в том числе по теории и практике публичной истории, имеют визуальные источники, в которых выделяются историческая живопись, фотографии, карикатуры, плакаты.

Описание структуры работы. В завершение работы над «Введением» желательно кратко обосновать структуру выпускной работы – указать, решению каких задач исследования посвящены определенные главы и параграфы работы.

«Заключение» магистерской диссертации служит важной частью всего исследования, поскольку в ней подводятся основные итоги осуществленного выпускником изучения проблемы. Оно должно носить характер обобщающих выводов, поэтому требует особенно тщательной работы. В «Заключении» необходимо вновь подчеркнуть актуальность темы и показать, были ли достигнуты цели и решены задачи исследования. На основании частных выводов и наблюдений, сделанных в параграфах и главах, автор должен показать процесс решения поставленных задач и изложить основные выводы исследования. Если выводы в параграфах и главах носят частный характер, то в заключении они должны быть подняты на обобщающий уровень. Они должны выразить концепцию автора, стать итогом всей научно-исследовательской работы магистранта.