

Методические указания для обучающихся по освоению образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Методические указания включают:

1. Примерные вопросы к экзамену (зачету);
2. Критерии оценки реферативных работ;
2. Критерии оценки знаний студентов на экзамене (зачете);
3. Перечень примерных заданий и вопросов для самостоятельной работы;
4. Примерный тест для контроля знаний магистрантов;
5. Балльно-рейтинговую систему оценки самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации разработаны на примере дисциплин: «Современные технологии психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихология детского возраста»

Программа экзамена:

1. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии.
2. Психологическая коррекция: основные понятия, цели.
3. Психотерапия: основные понятия, цели.
4. Задачи психотерапии.
5. Задачи психологической коррекции в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
6. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
7. Требования, предъявляемые к психокоррекционным программам для работы с «особыми» детьми.
8. Структура психологической службы в системе специального образования.
9. Психологическая диагностика, как этап коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
10. Принципы психодиагностики детей с отклонениями в развитии.
11. Психопрофилактика в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
12. Психологическое консультирование и его основные задачи в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
13. Направления психотерапии.
14. Основные проблемы организации психокоррекционной работы с детьми с проблемами в развитии.
15. Методы психодиагностики, используемые в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
16. Основные методы психологической коррекции отклонений в психическом развитии «особых» детей.
17. Проективные тесты в психодиагностической и психокоррекционной работе с «особыми» детьми.
18. Направления психокоррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
19. Возможности психологической коррекции в психолого-педагогической работе с умственно отсталыми детьми.
20. Психопрофилактика и психокоррекция в работе с детьми с сенсорными нарушениями.

21. Направления и средства психокоррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Пути и средства психолого-педагогической коррекции.
23. Игротерапевтические методы в психокоррекции отклонений в развитии детей.
24. Сказкотерапия, как средство коррекции нарушений в психологическом развитии детей.
25. Музыкотерапия – метод психопрофилактики и психокоррекции в работе с «особыми» людьми.
26. Возможности изобразительного искусства, как средства психокоррекции.
27. Использование имаготерапии в психокоррекционной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности в обучении.
28. Оценка эффективности психокоррекционной работы с детьми с нарушениями развития.

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Студент не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.

«Хорошо» - при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.

«Удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.

«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.

Контрольный тест к курсу: «Современные технологии психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Ф. И. О. _____

1. Система психологической помощи детям с проблемами развития включает в себя следующие компоненты:

- *психодиагностика;
- *психологическое консультирование;
- *психокоррекция;
- психолингвистика;
- *психологическая поддержка семьи.

2. Виды психодиагностики:

- *скрининговая;
- *дифференциальная;
- феноменальная.

3. Психологическая коррекция отклонений в психофизическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Отрасль специальной педагогики, в задачи которой входит изучение речевых нарушений, разработка принципов и методов их выявления, предупреждения и преодоления;
- наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специальных индивидуализированных методах воспитания и обучения, обусловленных наличием у него физического или психического недостатка;
- область психологической науки, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы.

4. Основными принципами психокоррекционной работы с «особыми» детьми являются:

- *принцип личностного подхода;
- *каузальный принцип;

- экзистенциальный принцип;
- *принцип комплексности;
- *принцип деятельностного подхода.

5. Принципы психокоррекционной работы с детьми с проблемами в отечественной специальной педагогике и специальной психологии основаны на положениях выдвинутых в работах:

- *Б.Г. Ананьева;
- З. Фрейда;
- *Л.И. Божович;
- *Л.С. Выготского;
- А.Адлера;
- *Д.Б. Эльконина.

6. Частные задачи арттерапии:

- *адаптация имеющихся арттерапевтических методик и использование их в системе психокоррекционной помощи детям с нарушениями развития;
- *выявления особенностей и определение эффективности использования арттерапии в психокоррекционной работе с детьми в специальном образовательном учреждении;
- *разработка арттерапевтических технологий, обеспечивающих коррекцию нарушений в развитии детей с проблемами;
- коррекция первичных отклонений в развитии ребенка, социальная его адаптация в культурно-образовательном пространстве посредством арттерапевтических методик.

7. Музыкалотерапия, как вид арттерапии представлена в виде:

- рецептурной;
- *активной;

8. Вид активной музыкальной терапии и кинезитерапии, в основе которой лежит синтез музыкально-ритмо-двигательного воздействия называется:

- психогимнастика;
- *коррекционная ритмика;
- музыкализотерапия.

9. Изотерапия даёт положительные результаты в работе с детьми с различными проблемами:

- *ЗПР;
- *речевыми нарушениями;
- *нарушениями слуха;

- при гиперфункции щитовидной железы;
- *при умственной отсталости;
- *при аутизме.

10. Одним из видов библиотерапии в специальном образовании является:

- романотерапия;
- поэмотерапия;
- *сказкотерапия;
- рассказотерапия.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Основные принципы строения и функционирования мозга	Подготовить конспекты на по темам: «Строение мозга (основные структуры, отделы, зоны).» «Психофизиологические основы психической деятельности.» «Возрастные особенности мозговой организации психических процессов.» «Явление межполушарной асимметрии.» «Психологические аспекты обучения и развития леворуких детей.»	5
2	Теория системной локализации высших психических функций	Подготовить доклады по темам: «Понятие высших психических функций (по Л.С. Выготскому). Основные характеристики ВПФ (системность, осознанность, произвольность, опосредованность, динамичность, социальность).» «Принцип иерархической организации ВПФ. Подходы к проблеме локализации психических функций (“узкий локализационизм”, “антилокализационизм”).» «Теория локализации ВПФ по А.Р.Лурия.» «Понятие о функциональной системы (П.К. Анохин. А.Р. Лурия).» «Представление о трех блоках регуляции психической деятельности. Иерархичность строения каждого блока. Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозговых процессов как субстрата психической деятельности.»	5
3	Предмет и задачи нейропсихологии.	Подготовить конспекты по темам: «Основные нейропсихологические понятия симптом, синдром, фактор и т.д.)» «Теоретические основы нейропсихологии». «Практическое значение нейропсихологических исследований. Роль нейропсихологических исследований в изучении общепсихологических проблем». «Специфика нарушений психической деятельности в зависимости от возраста». «Представление о нейропсихологической реабилитации и восстановительном обучении(включение компенсаторных	5

		механизмов, опора на сохранные звенья и т.д.)».	
4	Виды нарушений при локальных поражениях мозга	<p>Законспектировать учебник А.Р. Лурии «Основы нейропсихологии» по темам: «Представление о сенсорных и гностических нарушениях». «Нарушения зрительного гнозиса. Виды зрительных агнозий». «Нарушения слухового гнозиса». «Нарушения кожно - кинестетической чувствительности. Тактильные агнозии». «Нарушения движений прилокальных поражений мозга. Виды нарушения праксиса. Нарушение произвольной регуляции деятельности».</p> <p>Подготовить доклад на тему: «Нарушения эмоциональной и волевой регуляции». «Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга». «Проблема афазий. Виды афазий».</p>	5
5	Методы нейропсихологической диагностики	<p>Подготовить доклады по темам: «Принципы диагностической работы». «Специфика нейропсихологического исследования детей». «Методы нейропсихологической диагностики». «Диагностика “минимальных мозговых дисфункций” (ММД) и “иррегулярности психического развития” (ИПР) как наиболее распространенных форм нарушений психических функций.»</p> <p>Законспектировать учебник Т.В. Ахутиной по теме: «Нейропсихологическая диагностика школьников в связи с неуспеваемостью в школе».</p>	5
6	Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях	<p>Подготовить реферат на тему: «Принципы коррекционной работы»; «Основные направления коррекционной работы» (оптимизация зрительной, слуховой, моторной памяти, приемы организации внимания, развития мышления и т.д.).</p>	5
	Итого:		30