

## О Т З Ы В

официального оппонента Федотовой Ольги Дмитриевны  
на диссертацию Ли Тянь на тему  
«Информатизация педагогического образования в КНР как условие совершенствования качества подготовки учителя»  
по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

Одним из признаков развития современного общества является стремление исследователей к поиску инновационных путей и механизмов развития науки, осмыслению и использованию теоретического и практического зарубежного опыта. Актуальность темы диссертационного исследования Ли Тянь определяется обращением к ранее не исследованному в Российской науке пласту педагогических знаний, обращённому к проблеме совершенствования качества подготовки учителя в условиях цифровой трансформации в Китае. Сложный, многоаспектный характер диссертации, потребовали от соискателя определённости исследовательской программы, высокой профессиональной компетентности, педагогической креативности, знания технического, культурно-исторического и педагогического контента, а также рефлексивного, сопричастного отношения к заявленной проблематике. На основе синтеза общенаучной и педагогической методологии автору удалось адекватно вскрыть содержательные характеристики изучаемого неоднозначно оцениваемого, протяжённого во времени процесса становления и развития педагогической теории и практики в области подготовки кадров как на государственном, так и на региональном уровнях.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**, сформулированных в диссертации, определяется выбором и характером исследования исторических предпосылок и источников, составивших эмпирический массив диссертации. Ли Тянь исследует проблему информатизации педагогического образования в историко-генетическом плане, использует для анализа архивные материалы, тексты на языке их создания авторами, что

Ярославский государственный  
педагогический университет  
Вх. № 67-04/368  
Дата 15.03.2024 г.

определяет в значительной мере уникальность и достоверность сделанных выводов. К числу факторов, позволяющих сделать вывод об обоснованности результатов, следует отнести корректное использование аналитического инструментария, выбор которого не ограничивается описанием сходства и различий рассматриваемых объектов, процессов и артефактов в рамках сравнительного метода. Диссертант применяет метод SWORD-анализа, что позволяет сделать выводы на основе объективных данных, а также применяет контент-анализ источников, представленных в электронном ресурсе CNKI (China National Knowledge Infrastructure).

**Достоверность и научная новизна** результатов определяется избранной Ли Тянь методологической оптикой, которая основана на сочетании информационного, социологического и культурологического подходов, применяемых к анализу практики информатизации общего и высшего образования в Китае, к информационным основам дидактики высшей школы и к внедрению в ее практику моделей смешанного обучения. В диссертации в полной мере раскрыты условия и пути совершенствования качества подготовки в условиях цифровой трансформации системы образования в Китае; разработана и апробирована методика комплексной оценки эффективности подготовки педагогических кадров на государственном и региональном уровне. Диссертант выявила основные тенденции и этапы развития процесса информатизации педагогического образования в КНР. Эти результаты важны как исходная информация для проведения дальнейшего сравнительно-сопоставительного анализа данной тематики в рамках исследования тенденций и перспектив информатизации педагогического образования в странах БРИКС.

**Личный вклад соискателя** в разработку научной проблемы заключается в разработке концепции исследования и ее последовательной реализации; в поиске и корректном, соответствующем стратегии исследования, отборе зарубежных (китайских) источников; в исследовании данных тематических и нормативных материалов в контексте учёта мировых тенденций, отражённых в наукометрических ресурсах и базах; в разработке операциональных шагов

предложенного диссертантом метода комплексной оценки эффективности информатизации педагогического образования, в подготовке научных публикаций по теме исследования и участию в обсуждении полученных результатов на научно-практических конференциях по рассматриваемой в диссертации тематике.

**Теоретическая значимость** диссертации заключается в том, что полученные соискателем результаты могут иметь значение для дальнейшего исследования проблем информатизации педагогического образования не только в Китае, но и в других странах. Она обусловлена вкладом автора: в выделение критерия, наименование и характеристику основных этапов становления и развития процесса информатизации педагогического образования в Китае; в определении объема и содержания терминов «информатизация», «цифровизация» и «цифровая трансформация образования», «информатизация педагогического образования», «цифровой след учащегося»; в систематизации педагогических средств, обеспечивающих формирование информационной грамотности и цифровых компетенций педагогов и студентов педагогических направлений подготовки в КНР; установлены преимущества и ограничения использования «Национальной платформы умного образования» в системе формирования компетенций в области использования виртуальной реальности.

**Практическая значимость и практические рекомендации** к использованию результатов исследования заключается в возможности их использования при организации процесса обучения, а также исследовательской работы обучающихся различных типологических групп. Предложенный диссертантом метод комплексной оценки эффективности информатизации педагогического образования может быть использован в целях повышения качества образовательного процесса. В качестве практических рекомендаций по использованию содержащихся в исследовании материалов считаем возможным посоветовать применять некоторые фрагменты исследования в качестве образцов

Swort -анализа и контент-анализа в курсе «Методология психолого-педагогических исследований», «Сравнительная педагогика» и «Информатизация образования».

Проведённое Ли Тянь исследование раскрывает содержание заявленной темы и реализует поставленные задачи. Имеющиеся публикации свидетельствуют, что результаты диссертации вызывают интерес у преподавателей вузов и у обучающихся, осваивающих программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Всего опубликовано 14 работ по теме диссертации общим авторским объёмом 4.3 п.л. (в том числе авторских – 3, 64 п.л.), из них 5 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Положительно оценивая диссертационное исследование Ли Тянь, не подвергая сомнению ни его теоретический уровень, ни практическую значимость, хотелось бы высказать замечания, имеющие, возможно, дискуссионный характер.

1). В диссертации содержатся информативные аналитические материалы, характеризующие образовательный процесс в региональных педагогических вузах Китая. В приложении Б представлены позиции «Информационно-технологическое обеспечение» и «Стратегии и практики информатизации». Вместе с тем, хотелось бы прояснить, какие дисциплины включены в учебные планы вузов, каков их объем и последовательность изучения, каковы формы регистрации учебных достижений по итогам их освоения. Данные вопросы могут составить перспективу дальнейшего исследования проблемы информатизации педагогического образования.

2) Во Введении в перечне методов исследования, использованных соискателем, не обозначен метод эксперимента, в то время он вынесен в название параграфа 2.3. «Экспериментальное выявление проблем и перспектив информатизации педагогического образования в Китае посредством SWORT-анализа». Относит ли диссертант использованный в данном параграфе SWORT-анализ к экспериментальным или теоретическим методам?

3) Диссертацию после соответствующей доработки рекомендуется оформить в виде учебного пособия, которое может быть использовано в учебных курсах по информатике, истории педагогики и сравнительной педагогике.

Высказанные замечания не влияют на общее положительное впечатление о работе.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Ли Тянь на тему «Информатизация педагогического образования в КНР как условие совершенствования качества подготовки учителя» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с измен в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Ли Тянь – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогический науки).

Официальный оппонент

*Федотова Ольга Дмитриевна*

доктор педагогических наук

(13.00.01 – Общая педагогика, историка педагогики и образования),

профессор, заведующий кафедрой «Образование и педагогические науки»

федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения

высшего образования «Донской государственной технической университет»

« 1 » \_\_\_\_\_ марта 2024 г.

*Федотова*

О.Д. Федотова

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись гр. *С. И. Костина*

**УДОСТОВЕРЯЮ**

Начальник управления кадров

*С. И. Костина* С. И. Костина

*С. И. Костина*



*Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:* Федотова Ольга Дмитриевна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), заведующий кафедрой «Образование и педагогические науки» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственной технической университет»; 3440003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1; +7(8000) 100-19-30; reception@donstu.ru

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу: [https://www.elibrary.ru/author\\_profile.asp?authorid=460681](https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=460681)



О.Д. Федотова