УТВЕРЖДАЮ
Ректор федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Вологодский
государственный университет»,
доктор технических наук,
профессор

Л.И. Соколов

« 10 » апреля 2017 г

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский государственный университет» о диссертации Горбуновой Людмилы Григорьевны на тему «Предпрофессиональная подготовка кадетов к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация Горбуновой Л.Г. «Предпрофессиональная подготовка кадетов к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности» является научно-квалификационной исследовательской работой, в которой сформулирована проблема и предпринята попытка найти её решение. Диссертация посвящена исследованию организации предпрофессиональной подготовке кадетов, в классах оборонно-спортивного профиля средней общеобразовательной школы.

Актуальность избранной темы. Не смотря на значительный объём научно-исследовательской и методической литературы, связанной с объектом исследования, проблема выбора будущей профессии обучающимися всегда была и остаётся актуальной, как в науке, так и в педагогической практике. Так же мы поддерживаем мнение диссертанта в том, что это, несомненно, касается особенностей профессий с высоким уровнем риска и гражданской ответственности, которые требуют от будущего специалиста понимания объективных условий труда в этой сфере, осознания своей профессиональной пригодности к качественному исполнению

обязанностей, к прогнозированию возможных последствий профессиональной деятельности.

В настоящее время положительным фактом является стремление многих силовых ведомств (Министерство внутренних дел РФ, Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ, Министерство обороны и др.) решить проблему подготовки будущих специалистов. Они готовы подключиться к этой деятельности активно и как можно раньше. Зачастую при их поддержке и с их участием в общеобразовательных школах создаются кадетские классы – классы юных друзей полиции, классы кадетов МЧС, классы общевойсковых кадетов и другие.

Чтобы поставить на научную основу, упорядочить процесс предпрофессиональной подготовки кадетов к освоению будущей профессиональной деятельности, требуется теоретическая модель процесса, определение цели, задач, содержания, критериев и показателей изучаемого процесса. Цель диссертационного исследования Л.Г. Горбуновой – выявление педагогических и организационно-педагогических условий, способствующих формированию готовности кадетов к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности, – подтверждает его актуальность, проблемность и недостаточную разработанность.

Личный вклад автора в исследование состоит в разработке общего замысла; в уточнении сущности педагогических и организационно-педагогических условий формирования готовности кадетов к освоению будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности; в проведении опытно-экспериментальной работы и постоянного мониторинга её результатов.

На основе интерпретации полученных результатов выявлены различные уровни развития отдельных качеств у кадетов на всех этапах эксперимента. Выстроена, апробирована и внедрена в практику модель предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности. Разработана и реализована программа экспериментальной деятельности по теме исследования. Издано методическое пособие по организации предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Для организации предпрофессиональной подготовки кадетов к освоению будущей профессии в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности автором исследования:

- разработана модель процесса предпрофессиональной подготовки кадетов в классах оборонно-спортивного профиля к освоению будущей

профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности, включающая целевой, содержательный, технологический и оценочно-результативный компоненты; достоинство модели состоит в том, что она наглядно отражает интеграцию основного, профильного и дополнительного образования кадетов;

- раскрыто содержание понятия «предпрофессиональная готовность кадетов к освоению профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности», которая представляет собой характеристику определенного комплекса личностных качеств кадета, обеспечивающих сознательный выбор, успешное освоение им будущей профессии. Предпрофессиональная готовность является результатом всего предшествующего профессионально-жизненного самоопределения личности кадета, итогом его целенаправленной предпрофессиональной подготовки;

- представлена структура предпрофессиональной готовности кадетов к освоению профессиональной деятельности; разработаны критерии, показатели процесса и уровни сформированности предпрофессиональной готовности кадетов к освоению будущей профессии в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности;

- обоснованы педагогические и организационно-педагогические условия формирования предпрофессиональной готовности кадетов к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности в условиях оборонно-спортивного профиля.

Результаты, полученные автором, обладают т**еоретической значимостью,** так как вносят определённый вклад в развитие теории и методики основного общего и среднего общего образования, конкретизируя представление о предпрофессиональной подготовке кадетов в условиях оборонно-спортивного профиля.

Кроме того, Горбуновой Л.Г. проведен обстоятельный историко-педагогический анализ предпрофессиональной подготовки кадетов к деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности в аспекте рассматриваемой проблемы, в ходе которого уточнены основные факторы, влияющие на становление личности современного кадета, и формирование предпрофессиональной готовности его к будущей профессиональной деятельности. С учетом полученных результатов дополнены существующие теоретические положения об организации предпрофессиональной подготовки кадетов на основе интеграции основного, профильного, предпрофильного и дополнительного образования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что внедрение в практику предпрофессиональной подготовки старшеклассников общеобразовательных школ теоретической интегративной модели предпрофессиональной подготовки кадетов позволило обосновать

возможность интеграции предпрофессиональной подготовки кадетов в традиционную классическую систему профориентационной работы. С учетом результатов, полученных в ходе реализации модели предпрофессиональной подготовки кадетов, разработаны программы: а) диагностики уровня развития отдельных качеств у выпускников основной школы, готовности их к выбору профиля обучения на старшей ступени общеобразовательной школы; б) диагностики предпрофессиональной готовности кадетов 11 класса к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности. Опубликовано и используется на практике методическое пособие по организации предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности.

Несомненно, представляется ценным тот факт, что интегративная модель предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей профессиональной деятельности изучается в процессе подготовки будущих педагогов в педагогических вузах и колледжах.

В **первой главе** «Теоретические основы предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности» автор исследования в ходе тщательного историко-педагогического анализа опыта организации образовательного и воспитательного процессов кадетских корпусов дореволюционной и советской России, суворовских и нахимовских военных училищ, общественных организаций и объединений военно-патриотической направленности, выделяет факторы, влияющие на формирование предпрофессиональной готовности кадетов к освоению будущей профессиональной деятельности и становление личности кадета.

Диссертантом на основе анализа опыта кадетского образования и нормативных документов определена сущность *предпрофессиональной готовности кадетов к освоению профессиональной деятельности* в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности, которая представляет собой определенный комплекс личностных качеств кадета, обеспечивающих сознательный выбор и успешное освоение им будущей профессии; является результатом всего предшествующего профессионально-жизненного самоопределения личности и итогом целенаправленной предпрофессиональной подготовки.

На основе анализа научных работ автором выполнен отбор профессионально важных качеств из всех подструктур личности: направленность личности – ценностные ориентации, мотивы; из опыта

личности – знания и умения; из эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы – гражданско-патриотические чувства; из биологически обусловленных свойств – состояние физического развития и здоровья, что позволило определить *структуру готовности* кадетов к будущей профессиональной деятельности. Для оценки уровня предпрофессиональной готовности кадетов разработаны, и в ходе исследования уточнены, критерии и показатели, характеризующие уровни сформированности структурных компонентов *готовности* кадетов к будущей профессиональной деятельности (низкий, средний и высокий).

Анализ научной литературы и опыта кадетского образования позволил обосновать *педагогические и организационно-педагогические условия* формирования готовности кадетов к освоению будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности в условиях оборонно-спортивного профиля.

Осуществляя поиск оптимальных вариантов организации предпрофессиональной подготовки кадетов в условиях общеобразовательной школы, автор исследования разработал модель предпрофессиональной подготовки кадетов в классах оборонно-спортивного профиля к освоению будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности, которая *интегрирует* основное, предпрофильное, профильное и дополнительное образование.

Во **второй главе** «Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию готовности кадетов к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности» рассматривается процесс практической реализации модели предпрофессиональной подготовки кадетов, анализируются результаты опытно-экспериментальной работы.

В диссертации подробно описывается опыт организации предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей профессиональной деятельности, в том числе особенности организации взаимодействия с социальными партнерами. Для оценки уровня предпрофессиональной готовности кадетов была использована специальная «Программа диагностики предпрофессиональной готовности кадетов к освоению деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности».

Автор исследования доказывает, что повышение уровня готовности к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности достигается общим планированием и

реализацией индивидуальных профессиональных планов как индивидуальных вариантов предпрофессиональной подготовки кадетов.

Результаты эксперимента подтвердили эффективность использования представленной модели предпрофессиональной подготовки кадетов к деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности, что позволило данную модель частично или в полном объеме реализовать в настоящее время в классах оборонно-спортивного профиля общеобразовательных школ, клубах и кружках патриотической и гражданской направленности, в детских и молодежных общественных объединениях и организациях Ярославской области.

Учитывая все выше изложенное, можно констатировать, что поставленные автором цель и задачи исследования решены в полном объёме. **Обоснованность и достоверность** результатов исследования обусловлена методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений исследования; корректной организацией исследовательской работы; применением адекватных методов исследования и обработки полученных данных; лонгитюдностью экспериментальной работы, достаточной для получения необходимых данных; экспериментальной и практической апробацией.

Положительно оценивая общий уровень исследования, предложим диссертанту ряд дискуссионных вопросов и замечаний:

1. В заголовке диссертации идёт разговор о предпрофессиональной *подготовке* кадетов к будущей деятельности, а в проблеме исследования – о предпрофессиональной *готовности* кадетов к будущей деятельности: это одно и то же?

2. Почему в теоретической значимости не обозначена роль методологических подходов? Их нет и в модели.

3. А модель каждый раз разная: авторская, интегративная, теоретическая? Так какая же она?

4. Исследование охватывает целевую группу – кадетов. Может, следовало бы подробнее охарактеризовать современного кадета – обучающегося средней общеобразовательной школы?

5. Для чего автору диссертации пришлось вводить в цель исследования два понятия «педагогические условия» и «организационно-педагогические условия»?

Указанные вопросы и замечания в целом не снижают ценности проведённого исследования. Это позволяет утверждать, что диссертация Горбуновой Людмилы Григорьевны «Предпрофессиональная подготовка кадетов к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и

гражданской ответственности» является самостоятельной завершённой научно-квалификационной работой. Она посвящена исследованию и решению актуальной проблемы, характеризуется новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней, (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842), а ее автор – Горбунова Людмила Григорьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен Кевля Фаиной Ильиничной, доктором педагогических наук, профессором кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии и педагогики (06.04.2017 г., протокол № 8).

Кандидат психологических наук,
доцент, заведующий кафедрой
психологии и педагогики Н.В. Носова

06.04.2017 г.

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
Менеджер по персоналу
отдела кадров
Управления делами

Адрес: 160000, Россия, г. Вологда,
ул. Ленина, д. 15.
Телефон: (8172) 72-46-45.
E-mail: kanz@mh.vstu.edu.ru.
Официальный сайт: http://www.vogu35.ru.