ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.307.08
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело №_____

решение диссертационного совета от 2 марта 2017 года, № 4

О присуждении Синицыну Игорю Сергеевичу, гражданину РФ, ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Подготовка будущих учителей географии к использованию статистических методов в профессиональной деятельности» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 27 декабря 2016 года, протокол №17, диссертационным советом Д 212.307.08 на базе на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (Министерство образования и науки Российской Федерации, 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, диссертационный совет Д 212.307.08 утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121/нк от 12 февраля 2016 г.).

Соискатель Синицын Игорь Сергеевич, 1986 года рождения, в 2008 году окончил ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по специальности «география с дополнительной специальностью «биология», получив квалификацию «учитель географии и биологии». В 2013 году окончил аспирантуру при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Работает старшим преподавателем кафедры физической географии в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского (Минобрнауки России).

Диссертация выполнена на кафедре педагогических технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, Сухорукова Людмила Николаевна, профессор кафедры медицины, биологии, теории и методики обучения биологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Официальные оппоненты:

Николина Вера Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования", Заслуженный работник высшей школы РФ, Нижний Новгород,

Гончар Екатерина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (г. Новосибирск) – в своем положительном отзыве, подписанном доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой естественнонаучного образования Беленок Ириной Леонтьевной, указала, что исследование, выполненное И.С. Синицыным, является актуальным.

В отзыве отмечено, что диссертация представляет собой научно-квалификационную, в которой сформулирована и решена задача в области профессионального образования: совершенствование подготовки будущих учителей географии к профессиональной деятельности с применением комплекса статистических методов. Решение этой проблемы автором осуществляется посредством обоснования и разработки комплекса педагогических условий и средств. Важным, с точки зрения теоретической оценки диссертации, признается выявление специфики понятия «подготовка будущих учителей географии к использованию статистических методов», раскрытого с позиций компетентностного подхода, определение функций и содержания профессиональных и специальных (географических) дисциплин, учебных и педагогических практик, научно-исследовательской и проектной деятельности студентов в аспекте применения статистических методов.

Как достоинство отмечены интегративный характер подготовки будущих учителей географии, состоящий в проецировании комплекса статистических методов не только на дисциплины математического цикла, но и на профессиональные и специальные (географические), а также на учебные и педагогические практики, конкретизация особенностей использования статистических методов в географии и географическом образовании, выделение трех направлений их реализации (предметно-практическое, научно-исследовательское и методическое).

Отмечена научная новизна диссертационного исследования, которая заключается в том, что разработана модель подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов в предстоящей профессиональной деятельности, функционирующая на сочетании нескольких подходов; определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность статистической подготовки будущих учителей географии во время обучения в вузе; разработан комплекс средств подготовки к использованию статистических методов, среди которых интегративный курс «Статистические методы в географии», создающий основу для освоения

профессиональных и специальных дисциплин, практикумы по указанным дисциплинам; комплекс статистических задач, направленный на развитие аналитических и прогностических умений, реализованный в печатном варианте и в виде открытого банка; комплекс индивидуальных заданий по применению статистических методов (кейсы, темы проектных, курсовых, научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ); статистические базы данных Росстата, Евростата, ООН, ЦРУ; программные средства и статистические онлайн калькуляторы для обработки геоинформации; учебно-информационные материалы (опорные конспекты, фреймы, карты понятий).

Практическая значимость проведенного исследования, по мнению ведущей организации, состоит в широком использовании в образовательном процессе учебно-методических материалов, содействующих достижению успешности подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов в предстоящей профессиональной деятельности. Заслуживает внимания и одобрения разработанный автором открытый и пополняемый банк статистических задач, реализованный средствами облачных технологий, методические рекомендации по применению отдельных статистических методов при изучении ряда тем школьного курса географии, комплекс диагностических материалов по оценке сформированности готовности применять статистические методы.

В отзыве высказаны замечания и заданы вопросы:

1. Один из ведущих подходов, на котором базируется исследование, – компетентностный. В качестве планируемого результата обозначена готовность применять статистические методы в профессиональной деятельности. В связи с этим возникает вопрос: как автор соотносит понятия «компетенция» и «готовность»?

2. При описании оценки мотивационного компонента готовности автором используется терминология «внутренняя мотивация», «внешняя положительная мотивация» и «внешняя отрицательная мотивация» (С. 136) без каких-либо пояснений. В связи с этим правомерно возникает вопрос: Каков научный смысл этих терминов?

3. Недостаточно уделено внимание возможностям таких основополагающих в подготовке будущих педагогов дисциплин, как «Педагогика» и «Психология» в аспекте применения статистических методов. Это позволило бы еще более обоснованно представить комплекс статистических методов, которыми следовало бы овладеть будущим учителям географии.

4. Вероятно, автору следовало бы показать возможности различных прикладных программ, кроме пакета MS Excel, а не просто ограничиться их упоминанием. Это бы лишний раз подтвердило доказательность педагогического условия о вариативности способов освоения статистических методов.

В заключение отзыва ведущая организация отмечает, что высказанные замечания и пожелания носят дискуссионный характер, не снижают общей высокой оценки проведенного исследования, а автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 16 опубликованных по тематике исследования работ, из которых 4 – статьи в рецензируемых научных изданиях. Научные работы соискателя представлены 13 статьями. Общий объем печатных листов - 16,75; из них авторских - 12,06.

Наиболее значимые работы:

1. Синицын, И. С. Формирование математической компетентности студентов-географов на основе прикладных задач [Текст] / И. С. Синицын, В. А. Тестов, С. А. Тихомиров, Т. Л. Трошина // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – № 3. – Том II. – С. 105–110. (в т.ч. авт. – 3 с.).

2. Синицын, И. С. Методические особенности подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов [Текст] / И. С. Синицын, С. А. Тихомиров, Т. Л. Трошина // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 6. – Том II. – С. 129–134. (в т.ч. авт. – 3 с.).

3. Синицын, И. С. Теоретическое обоснование и содержание процесса подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2015. – Том 7. – № 5. – Режим доступа: http://naukovedenie.ru/PDF/89PVN515.pdf

4. Синицын, И. С., Овчинникова, О. А. Педагогическое сопровождение использования статистических методов в биолого-географических исследованиях / И. С. Синицын, О. А. Овчинникова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 1. – С. 101–106. (в т.ч. авт. – 3 с.).

5. Синицын, И. С. Подготовка студентов к использованию статистических методов в профессиональной деятельности учителя географии [Текст] / И. С. Синицын // Современная система образования: теория и практика [Текст] : монография. Книга 2 / под ред. И. В. Ткаченко – Ставрополь : Логос, 2015. – С. 130–148.

6. Статистические методы в обучении географии [Текст] : руководство по применению при изучении отдельных тем / авт.-сост. И. С. Синицын. – Ярославль : Провинциальный колледж, 2015. – 39 с.

7. Синицын, И. С. Статистический практикум: задания и методические указания для практических занятий [Текст] : пособие для студентов географических направлений / И. С. Синицын, С. А. Тихомиров, Т. Л. Трошина. – Череповец : ООО Издательский дом «Порт-Апрель», 2015. – 36 с. (в т.ч. авт. – 24 с.).

8. Иванова, Т. Г., Синицын, И. С. Статистическая обработка результатов метеорологических исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Г. Иванова, И. С. Синицын. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. – 43 с. (в т.ч. авт. – 21 с.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы выпускающей организации, ведущей организации, специалистов.

Об автореферате поступили отзывы:

1. От кафедры естественно-математических дисциплин Государственного автономного учреждения дополнительного

профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», подготовленный Зуевой Мариной Леоновной, кандидатом педагогических наук, проректором по образовательной деятельности, доцентом кафедры естественно-математических дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО.

2. От Михаила Павловича Пальянова, доктора педагогических наук, профессора, начальника центра исследований инновационной деятельности в профессиональном образовании Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

3. От Салимсултана Тучалаевича Тучалаева, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

4. От Алексея Александровича Кытманова, доктора физико-математических наук, доцента, заведующего кафедрой прикладной математики и компьютерной безопасности Института космических и информационных технологий Сибирского Федерального университета.

5. От Елены Александровны Дмитриевой, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры экологии и природопользования Института рыболовства и аквакультуры ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет».

6. От Сергея Васильевича Напалкова, кандидата педагогических наук, доцента кафедры прикладной информатики физико-математического факультета Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

Все отзывы содержат положительную оценку представленной работы. Во всех отзывах подчеркивается высокий теоретико-методологический уровень проведенного исследования, его актуальность и фундаментальность и выраженная практическая направленность. Диссертационная работа демонстрирует квалификационный и творческий подход автора, как к теоретическому осмыслению поставленной проблемы, так и к ее экспериментальному изучению.

По мнению рецензентов, достижениями данной работы являются:

– актуализация целесообразности применения комплекса статистических методов в подготовке будущих учителей географии и определение направлений их применения: предметно-практического, научно-исследовательского и методического;

– описание способов реализации комплекса статистических методов в географии и географическом образовании;

– создание модели подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов в предстоящей профессиональной деятельности, базирующейся на психолого-педагогическом потенциале нескольких подходов. Новизна и специфика модели состоит в том, что она позволяет обеспечить интегрирование комплекса статистических методов в профессиональную деятельность на занятиях профессиональными и

специальными (географическими) дисциплинами, в процессе учебных и педагогических практик, научно-исследовательской деятельности;

– обоснование комплекса педагогических условий, способствующего успешности процесса формирования готовности будущих учителей применять статистические методы;

– разработка комплекса средств, обеспечивающего статистическую подготовку будущих учителей географии (интегративный курс «Статистические методы в географии», создающий основу для освоения профессиональных и специальных дисциплин, практикумы по указанным дисциплинам; комплекс статистических задач, направленный на развитие аналитических и прогностических умений, реализованный в печатном варианте и в виде открытого банка; комплекс индивидуальных заданий по применению статистических методов (кейсы, темы проектных, курсовых, научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ); статистические базы данных Росстата, Евростата, ООН, ЦРУ; программные средства и статистические онлайн калькуляторы для обработки геоинформации; учебно-информационные материалы (опорные конспекты, фреймы, карты понятий));

– разработка технологии реализации статистических методов в процессе исследовательской и проектной деятельности, позволяющая студентам выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;

В представленных отзывах были высказаны следующие *замечания и заданы вопросы:*

1. *«К сожалению, из автореферата на совсем ясно, какими программными статистическими пакетами пользовался автор» (*кафедра естественно-математических дисциплин Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»).

2. *«Могут ли выделенные автором педагогические условия и средства являться универсальными при статистической подготовке студентов других направлений (например, биологическое образование)?» (*А. А. Кытманов, доктор физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой прикладной математики и компьютерной безопасности Института космических и информационных технологий Сибирского Федерального университета).

3. *«К сожалению, из текста автореферата не совсем ясно, какова на систематизирующем этапе эксперимента роль каждой из предлагаемых дисциплин («Геоэкология и природопользование», «Общее землеведение» и др.) в достижении планируемого результата – формировании готовности использовать статистические методы в обучении географии. Было бы целесообразно представить эту информацию в виде таблицы, схемы и т.п.». (*Дмитриева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры экологии и природопользования Института рыболовства и аквакультуры ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»).

Все рецензенты выражают мнение, что высказанные замечания не умаляют достоинств представляемой работы, а Синицын Игорь Сергеевич

заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что доктор педагогических наук, профессор В.В. Николина и кандидат педагогических наук Е.А. Гончар являются компетентными учеными в области теории и методики профессионального образования: имеют публикации в этой сфере исследования по заявленной специальности, соответствующие заявленной научной специальности соискателя 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки) (оба специалиста дали свое согласие стать официальными оппонентами по диссертации И.С. Синицына); ГАУ ДПО НО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» является организацией, широко известной своими достижениями в области теории и методики профессионального образования и способной определить научную и практическую ценность диссертации (имеется согласие ГАУ ДПО НО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» стать ведущей организацией по диссертации И.С. Синицына)

Диссертационный совет отмечает, что в результате выполненных соискателем исследований:

– **разработана новая научная идея** в области теории и методики профессионального образования, заключающаяся в том, что решение актуальной проблемы недостаточной подготовленности будущих географов к использованию статистических методов в профессиональной деятельности достигается при условии, что процесс подготовки будет осуществляться поэтапно в условиях развивающей образовательной среды, обеспечивать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, охватывать предметно-практическое, методическое и исследовательское направления подготовки студентов и определяться единством целей, условий, средств, направленных на овладение комплексом статистических методов как в период теоретического обучения (в процессе интеграции математических, информационных, профессиональных и специальных дисциплин), так и в период учебной и педагогической практик в образовательных учреждениях;

– **представлена и обоснована** модель подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов на основе меж предметных связей, которые нашли свое отражение в компонентах модели: нормативно-целевом, содержательном, процессуальном, результативно-оценочном. В нормативно-целевом компоненте обоснованы на разных иерархических уровнях цели (планируемые результаты) подготовки; в содержательном – определены дисциплины и виды деятельности, обеспечивающие формирование готовности выпускников применять статистические методы в профессиональной деятельности, уточнено их содержание; в процессуальном компоненте представлены методы (проблемное изложение, поисковая беседа, дискуссия, ситуационный анализ),

технологии (проектная деятельность), формы (бинарные лекции и практикумы, лабораторные занятия с применением информационно-коммуникационных технологий), средства обучения (открытый пополняемый банк статистических задач с рекомендациями по их решению, программное обеспечение, учебно-информационные материалы, статистические базы данных); в результативно-оценочном компоненте охарактеризованы критерии, показатели, уровни сформированности у студентов готовности применять статистические методы в профессиональной деятельности и диагностические методики для оценки достижений;

– **обоснована необходимость реализации** комплекса педагогических условий для эффективного формирования готовности будущих учителей географии к использованию статистических методов в профессиональной деятельности: обеспечение бинарности подготовки (сочетание двух взаимосвязанных подсистем: географической и математической) и её непрерывности; последовательное интегрирование статистических методов в содержание дисциплин профессионального цикла и основных форм деятельности; вариативность способов освоения будущими учителями географии статистических методов, проявляющаяся в избирательности по отношению к учебным задачам (выбор формы, содержания, уровня сложности учебного задания, глубины и объема изучения учебного материала) и вариантов решения (выбор инструментария, роли в совместной деятельности, темпа и режима работы);

– **доказана целесообразность и перспективность использования** комплекса разработанных педагогических средств, обеспечивающих подготовку будущих учителей географии к использованию статистических методов: интегративный курс «Статистические методы в географии», создающий основу для освоения профессиональных и специальных дисциплин («Общее землеведение», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Теория и методика обучения географии»); комплекс статистических задач, направленный на развитие аналитических и прогностических умений, реализованный в печатном варианте и в виде открытого банка; комплекс индивидуальных заданий по применению статистических методов (кейсы, темы проектных, курсовых, научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ); статистические базы данных Росстата, Евростата, ООН, ЦРУ; программные средства и статистические онлайн калькуляторы для обработки геоинформации; учебно-информационные материалы (опорные конспекты, фреймы, карты понятий);

– **выявлены** возможности математических, географических и информационных дисциплин в овладении комплексом методов описательной и аналитической статистики, способами их применения для решения практико-ориентированных задач в области «География»;

– **показана** эффективность разработанной модели подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов в предстоящей профессиональной деятельности в контексте комплексного оценивания когнитивного, деятельностного и мотивационного компонентов готовности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **дополнены** теоретико-методические основы профессиональной подготовки студентов по направлению «Педагогическое образование» (профиль подготовки – географическое образование) обоснованием комплекса педагогических условий и средств, способствующих успешности процесса статистической подготовки будущих учителей географии;

– **расширены** представления о роли профессиональных и специальных (географических) дисциплин, учебных и педагогических практик, научно-исследовательской и проектной деятельности студентов, обеспечивающих подготовку будущих учителей географии к использованию комплекса статистических методов в процессе обучения предмету;

– **определено** содержание подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов в предстоящей профессиональной деятельности, обусловленное логикой и структурой географических наук, последовательностью их изучения, что обеспечивает включение комплекса статистических методов не только в математические, информационные, но и в профессиональные и специальные (географические) дисциплины, учебные и производственные практики;

– **уточнено** содержание понятия «готовность студента к использованию статистических методов в профессиональной деятельности» по отношению к предметной области «География»;

– **определен** механизм междисциплинарного взаимодействия преподавателей, направленный на применение в образовательном процессе статистических методов и обеспечивающий непрерывность, систематичность и последовательность достижения планируемых результатов подготовки будущих учителей географии;

– **обоснованы и раскрыты** этапы подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов в предстоящей профессиональной деятельности: информационный этап → систематизирующий этап → исследовательский этап;

– **определены** критерии и содержание уровней готовности будущих учителей географии к применению статистических методов в профессиональной деятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработан и внедрен** в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» интегративный курс «Статистические методы в географии», инициирующий процесс овладения студентами методами описательной и аналитической статистики и создающий основу для дальнейшего их применения при изучении профессиональных и специальных (географических) дисциплин, прохождении учебных и педагогических практик, осуществления исследовательской деятельности;

– **представлено** учебно-методическое обеспечение реализации

данного курса, включающее в себя программу дисциплины, лекции с компьютерными презентациями, учебно-информационные материалы (опорные конспекты, фреймы, карты понятий), комплекс статистических задач, реализованный в печатном виде и в виде открытого банка задач, фонд оценочных средств (тестовые задания, кейсы);

– **разработаны** способы использования методов описательной и аналитической статистики при изучении дисциплин профессионального цикла;

– **подготовлен** комплекс диагностических средств по оценке сформированности каждого компонента подготовки будущего учителя географии к использованию статистических методов в профессиональной деятельности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

– научные положения основаны на современной теоретико-методологической базе, отражающей идеи компетентностного, системного, деятельностного и интегративного подходов в образовании, теорию и практику педагогики высшего образования, философско-педагогическую теорию познания и концепцию формирования методологической культуры педагогической деятельности;

– проведен анализ нормативных документов и учебно-методической документации общего и высшего образования, что позволило спроектировать процесс подготовки будущих учителей географии с учетом современных тенденций общего и высшего географического образования;

– использованы эмпирические (сбор, накопление, контроль и измерение данных) и математические (ранжирование, шкалирование, подсчет средних величин, показателей динамики) методы обработки результатов исследования;

– результаты работы внедрены в практику преподавания и обучения будущих учителей географии в системе высшего образования;

– основные результаты диссертационного исследования были представлены на международных и российских научно-практических конференциях.

По материалам диссертации опубликовано 16 научных работ, в том числе 4 статьи в журналах, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК.

Личный вклад автора заключается:

– в обобщении состояния взглядов и опыта подготовки будущих учителей географии в системе высшего образования;

– в разработке и реализации модели подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов в предстоящей профессиональной деятельности в соответствии с психолого-педагогическим потенциалом системного, деятельностного, компетентностного и интегративного подходов, принципами единства теории и практики,

целостности, научности, наглядности, доступности обучения при достаточном уровне его трудности, фундаментальности, прагматичности, проблемности, аксиологичности, преемственности;

– в разработке учебно-методического обеспечения подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов на всех этапах образовательного процесса в условиях междисциплинарного взаимодействия преподавателей и интегративного характера процесса подготовки;

– в проектировании интегративной учебной дисциплины для основной образовательной программы подготовки будущих учителей географии, объединяющей статистические и географические знания и методы, целью которых является формирование профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, связанных с готовностью применять статистические методы при решении профессиональных задач.

Диссертация охватывает основной круг вопросов научной проблемы статистической подготовки, что подтверждается широкой теоретико-методологической базой, четкой логикой исследования, согласованностью положений, выносимых на защиту, экспериментальным подтверждением теоретических положений, сделанных в диссертации.

Диссертационный совет пришел к выводу, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным Положением «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

На заседании 2 марта 2017 года диссертационный совет принял решение присудить Синицыну Игорю Сергеевичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 7 докторов наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 15 человек, против – 2, недействительных бюллетеней – 1.

Председатель
диссертационного совета Владимир Васильевич Афанасьев

Ученый секретарь
диссертационного совета Сергей Леонидович Паладьев

2 марта 2017 г.