

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора

Тихомировой Евгении Ивановны

на диссертацию **Шипковой Екатерины Николаевны** на тему

«Частные вспомогательные занятия как средство формирования субъектной позиции обучающихся с особым образовательным запросом»,

представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

В соответствии с современными задачами образования, ориентирующими на личностное развитие обучающихся, активизацию их самостоятельной деятельности, субъектности, актуальность диссертационного исследования Екатерины Николаевны Шипковой очевидна и определяется теоретической и практической значимостью проблемы формирования субъектной позиции обучающихся, включённых в частные вспомогательные занятия. Актуальность обусловлена современной востребованностью и популярностью репетиторских занятий, увеличением количества обучающихся детей, получающих образование на дому, а также значительным количеством обучающихся с особым образовательным запросом, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В диссертации автор чётко определил и сформулировал цель исследования, ориентирующую на теоретическое обоснование и опытную проверку педагогических средств и условий организации частных вспомогательных занятий, способствующих формированию субъектной позиции обучающихся с особым образовательным запросом в процессе реального и виртуального взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сформулированная в диссертации цель соотносится с объектом и предметом исследования, раскрывается в гипотезе. Решение поставленных задач определяет логику изложения материала диссертации. Анализ научно-исследовательского аппарата и содержания диссертационной работы показывает, что данное исследование характеризуется научной доказательностью фактов, чёткостью изложения материала, обоснованностью, обстоятельностью и логичностью выводов.

Общая структура диссертации Е.Н.Шипковой позволяет основательно раскрыть тему исследования, охарактеризовать его главный замысел, цели и задачи, доказать гипотезу, представить научно обоснованные, конкретные материалы исследования и выводы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложения. В каждой главе грамотно и логично раскрывается её содержание, предложены чёткие и обоснованные выводы. Обширный библиографический список диссертации (326 источников, в том числе немало на иностранном языке) показывает достаточно основательную научную подготовку автора. Введение и заключение выстроены в общей логике исследования и дают представление о понимании автором сущности выполненной им научной работы.

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/297
Дата 19.06.2023г.

В диссертации Е.Н.Шипкова показывает владение современной методологией, методикой и техникой научно-педагогического исследования. Научный аппарат диссертации сформулирован корректно. Полно и убедительно описаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту. Чётко сформулирована гипотеза исследования, для доказательства которой логично поставлены и затем в полной мере решены основные задачи данной научной работы (с. 7 текста диссертации).

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что в нём автором определена и доказательно показана специфика формирования субъектной позиции обучающихся на частных вспомогательных занятиях. Состоит эта специфика в ризомоподобном построении образовательного процесса, обеспечивающем удовлетворение особого образовательного запроса обучающихся, в свободе выбора обучающимся вида деятельности, педагога, в учёте актуального состояния ребенка и своевременной компенсации выявленных дефицитов. В диссертации определена сущность и предложена типология частных вспомогательных занятий; а также охарактеризованы наиболее распространенные их типы.

В диссертации Е.Н.Шипковой разработана, научно обоснована, наглядно представлена модель организации частных вспомогательных занятий, способствующих формированию субъектной позиции обучающихся (с.95 текста диссертации). Модель включает в себя несколько компонентов: концептуально-целевой, содержательно-технологический, оценочно-результативный. В структуре модели чётко представлен алгоритм исследовательского процесса. Она адекватна проблеме исследования, является целесообразной, позволяет чётче понять смысл и содержание исследования.

Автором диссертации сформулированы и обоснованы принципы частных вспомогательных занятий, нацеленных на удовлетворение образовательного запроса обучающегося. В этих принципах отражены особенности организации нелинейного образовательного процесса, учитывающие индивидуальные особенности и возможности обучающегося ребенка (обеспечение ценностно-смыслового содержания частных вспомогательных занятий, ориентация на актуальный образовательный запрос, принцип ризомы, педагогическая фасилитация, рефлексивное взаимодействие субъектов). В результате исследования определены и сформулированы педагогические средства формирования субъектной позиции обучающихся на частных вспомогательных занятиях. К этим средствам Е.Н.Шипкова относит: средства субъектно-ориентированной технологии, средства дистанционного обучения, коррекционные средства. При этом подчеркивается, что указанные средства являются взаимодополняющими и взаимоусиливающими. Кроме того, в процессе исследования выявлены и раскрыты педагогические условия эффективности исследуемого процесса: тьюторская позиция педагога, создание информационно-образовательной среды, проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка, субъект-субъектное взаимодействие педагогов с семьей ребенка.

3

Основные выводы диссертационного исследования Е.Н.Шипковой имеют неоспоримую **теоретическую значимость**: расширяют положения концепции особых образовательных потребностей введением понятия особого образовательного запроса обучающихся, дополняют теоретические основы информального образования (предложены характеристики частных вспомогательных занятий, имеющих специфические признаки и особенности; сформулировано определение, разработана классификация частных вспомогательных занятий обучающихся с особым образовательным запросом; обоснованы значимость и возможности каждого типа занятий) и представления о возможностях индивидуализации образовательного процесса в условиях частных вспомогательных занятий для детей с особым образовательным запросом. Важно, что Е.Н.Шипковой выделены и систематизированы идеи педагогического сопровождения и проектирования, направленные на обеспечение условий организации образовательного процесса частных вспомогательных занятий для раскрытия потенциала каждого обучающегося ребенка, конкретизированы идеи специальной педагогики по коррекции дефицитов развития обучающихся с особым образовательным запросом, в том числе в дистанционном образовательном процессе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому.

Практическая значимость исследования очевидна. Она обусловлена тем, что в педагогической практике востребованы разработанные и апробированные Е.Н.Шипковой методические рекомендации по созданию информационно-образовательной среды; по организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому. А также дополнительная образовательная программа «Виртуальный летний лагерь»; дополнительная образовательная программа профессионального самоопределения детей-инвалидов и детей с ОВЗ; методические рекомендации по разработке и внедрению адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в школе дистанционного обучения и организации деятельности методической службы.

Автореферат диссертации Екатерины Николаевны Шипковой отражает основные результаты диссертационного исследования. В нём содержится информация, достаточная для формирования целостного представления о выполненном диссертационном исследовании. В опубликованных автором диссертации печатных работах достаточно полно представлены основные положения и результаты диссертационного исследования. Автором опубликованы 40 работ по теме исследования. В их числе: восемь статей в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук; две работы в журналах, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus. А также одна коллективная монография, и одна глава в коллективной монографии.

Важно отметить, что продолжительность исследования (с 2017 по 2023

год) и его обширная база обеспечивают репрезентативность и достаточную достоверность полученных Е.Н.Шипковой в исследовании результатов.

При общем положительном мнении о диссертации Е.Н.Шипковой, целесообразно высказать несколько замечаний, а также предложить вопросы, требующие уточнения и разъяснения на защите.

1. В теме диссертации автор использует термин «обучающиеся», а в тексте диссертации частно используется термин «дети». Целесообразно уточнить являются ли эти термины в понимании автора адекватными и равнозначными?

2. Автором предложено и вынесено на защиту определение (с.13 текста диссертации) образовательного запроса. В связи с чем, это оказалось необходимым?

3. В диссертации выделена такая характеристика информационно-образовательной среды, влияющая на формирование субъектной позиции обучающихся на частных вспомогательных занятиях, как избыточность контента. Важно уточнить конкретные критерии избыточности, которые имеет в виду автор.

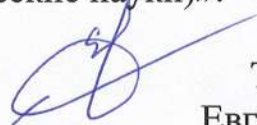
4. В исследовании участвовали обучающиеся разного возраста. Выявлены ли в ходе исследования особенности формирования их субъектной позиции?

5. Целесообразно уточнить, каким образом в процессе исследования развивались навыки социализации обучающихся (с.170 текста диссертации) и конкретизировать название таблицы 22 на с.174 текста диссертации. О какой позиции идёт речь?

Указанные замечания и вопросы, в целом, не носят принципиального характера, не являются определяющими и не влияют на общую положительную оценку выполненной работы.

Проведенный нами анализ содержания исследования позволяет утверждать, что диссертация Е.Н. Шипковой на тему «Частные вспомогательные занятия как средство формирования субъектной позиции обучающихся с особым образовательным запросом» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении учёных степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Шипкова Екатерина Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)».

Доктор педагогических наук, профессор



Тихомирова
Евгения Ивановна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.
«09» июня 2023г.

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу: https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=451490

Сведения об официальном оппоненте: Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01); 443051 г. Самара, пр-кт Metallургов, д.87, кв.30; 8-846-958-76-02; doktorevg@rambler.ru

заявитель

Тихомирова Евгения Ивановна

Российская Федерация

город Кудрово Всеволожского района Ленинградской области

Девятого июня две тысячи двадцать третьего года

Я, Криворотова Мария Валериевна, временно исполняющая обязанности нотариуса Всеволожского нотариального округа Ленинградской области Здвижковой Екатерины Олеговны, свидетельствую подлинность подписи Тихомировой Евгении Ивановны.

Подпись сделана в моем присутствии.

Личность подписавшего документ установлена.

Зарегистрировано в реестре: № 47/151-н/47-2023-4-605.

Уплачено за совершение нотариального действия: 1300 руб. 00 коп.

М.В.Криворотова

