

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию

Синицына Игоря Сергеевича на тему «Подготовка будущих учителей географии к использованию статистических методов в профессиональной деятельности»,

представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

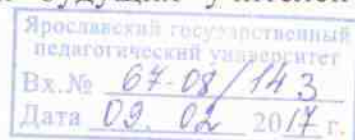
Оценка качества представленного диссертационного исследования приведена в соответствии с критериями, определенными Положением о присуждении учёных степеней, утверждённым Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842.

Основным критерием качества диссертационного исследования, представленного на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, определенным указанным Постановлением, является его направленность на решение научной задачи, имеющей для развития соответствующей отрасли знаний.

Анализ представленного исследования показал, что диссертация Синицына И.С. в полной мере соответствует данному критерию и является завершённым научным исследованием, в рамках которого решена методическая проблема, актуальная для системы высшего географического образования – проблема подготовки будущих учителей географии к использованию комплекса статистических методов в профессиональной деятельности.

В условиях реформирования педагогического образования значительно повышается роль овладения студентами статистическими методами исследования для получения и обработки разнообразной информации. Особенно актуальным владением статистическими методами исследования становится у учителей географии при организации учебно-исследовательской, проектной, конструктивной деятельности в учебной и внеучебной работе в контексте реализации ФГОС ООО.

Несмотря на имеющиеся многочисленные публикации, посвященные применению статистических методов в различных отраслях науки, на сегодняшний день мало научных работ, исследующих это явление в системе географического образования в целом и подготовки будущих учителей в



частности. В диссертации выявлено и структурировано состояние взглядов и опыта подготовки будущих учителей географии, формирования статистических умений в системе педагогического образования в условиях компетентностного подхода. Это позволила автору диссертационного исследования уточнить понятие «подготовка будущих учителей географии к использованию статистических методов».

Цель данного исследования состояла в разработке обосновании педагогических условий и средств подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов. Для достижения цели исследования автор использовал обоснованную теоретико-методологическую базу: идеи концепции формирования методологической культуры педагогической деятельности, компетентностного, системного, деятельностного, интегративного подходов, теорию и практику педагогики высшего профессионального образования, идеи высшего географического образования.

В ходе исследования автором были решены следующие задачи:

1. Определены сущность и структуру понятия «подготовка будущих учителей географии к использованию статистических методов».

2. Выявлена специфика применения статистических методов в подготовке будущего учителя географии.

3. Разработана модель подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов.

4. Выявлены и обоснованы педагогические условия подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов.

5. Определен комплекс педагогических средств подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов развития.

Следующий критерий оценки качества диссертационного исследования, определённый Положением о порядке присуждения ученых степеней, предполагает оценку **личного вклада автора** диссертации в науку. На основе представленных на оппонирование материалов исследования и публикаций автора можно сделать вывод, что личный вклад И.С. Сеницына выражается в разработке общего замысла и основных положений исследования; в определении сущности, содержания, педагогических условий и средств процесса подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов; в разработке модели данного процесса; в разработке программы опытно-экспериментальной работы и ее реализации в педагогическом вузе; в проектировании и учебно-методическом обеспечении интегрированной дисциплины «Статистические методы в географии», объединяющей математические, статистические и географические знания и методы с целью формирования готовности применять при решении

практических задач комплекс статистических методов, в разработке учебно-методических материалов и их внедрении в образовательный процесс.

Научная новизна исследования заключается в следующем в том, что уточнено и конкретизировано содержание процесса подготовки будущих учителей географии как совокупности когнитивного, деятельностного и мотивационного компонентов, являющихся характеристикой личности, отражающей готовность к использованию статических методов для решения различных задач; разработана и обоснована модель процесса подготовки будущего учителя географии к использованию статистических методов, базирующаяся на различных подходах и педагогических принципах как концептах процесса подготовки; выделены основные этапы (информационный, систематизирующий, исследовательский) подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов; определён комплекс педагогических условий, способствующий успешности подготовки будущего учителя географии к использованию статистических методов; определены средства, обеспечивающие формирование готовности использовать статистические методы в профессиональной деятельности;

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что:

- обоснованы методологические подходы (системный, компетентностный, интегративный, деятельностный) и принципы подготовки (единства теории и практики, целостности, научности, наглядности, доступности обучения при достаточном уровне его трудности, фундаментальности, прагматичности, аксиологичности, преемственности);

- установлены взаимосвязи между дисциплинами и формами деятельности, входящими в подготовку будущих учителей географии к использованию статистических методов;

- разработаны критерии (мотивационный, когнитивный, деятельностный) и показатели, позволяющие выявить уровни подготовки будущего учителя географии к использованию статистических методов, необходимые для оценки эффективности деятельности по данному направлению;

- определены функции (познавательная, методическая, практическая) и содержание (установление тем, требующих включения статистических методов и информации о них) профессиональных дисциплин, учебных и педагогических практик, исследовательской деятельности, создающих развивающую образовательную среду в подготовке будущих учителей географии к использованию статистических методов;

- разработаны основные этапы (информационный, систематизирующий, исследовательский) подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработаны программа и учебно-методическое обеспечение интегрированной дисциплины вариативной части профессионального цикла «Статистические методы в географии»; реализован открытый пополняемый банк статистических задач, включающий в себя комплекс задач на географическом содержании и указания по их решению; подготовлены методические рекомендации «Статистические методы в географии: руководство по применению при изучении отдельных тем», которые могут быть использованы учителем географии при анализе и оценке геодемографической информации и подготовке учащихся к ЕГЭ по географии.

Заслуживают внимания с практической точки зрения предложенные способы использования методов описательной и аналитической статистики при изучении дисциплин профессионального цикла; комплекс диагностических средств по оценке сформированности каждого компонента подготовки будущего учителя географии к использованию статистических методов в профессиональной деятельности.

Диссертация обладает внутренним единством, состоит из введения, двух глав, выводов по каждой из глав, заключения, библиографического списка и 5 приложений.

Первая глава **«Теоретические основы подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов в профессиональной деятельности»** посвящена анализу состояния проблемы подготовки будущих учителей географии в современном отечественном образовании, что позволило автору обобщить накопленный опыт в данном направлении (параграф 1.1.). В главе значительное внимание уделено раскрытию основополагающих категорий исследования: «профессиональная подготовка», «компетентность», «компетенции», «статистические методы». Это дало основания для дополнения и уточнения понятия «профессиональная подготовка будущих учителей к использованию статистических методов в профессиональной деятельности» (параграф 1.1.).

Выявлено и описано компонентное содержание процесса подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов в профессиональной деятельности, рассматриваемое в авторской позиции как совокупность когнитивного, деятельностного и мотивационного компонентов.

Автором обобщены имеющиеся взгляды на классификацию методов исследования применительно к географии и географическому образованию, в том числе и в историческом аспекте (параграф 1.1., Приложение 1).

Обоснован с позиций нескольких подходов (компетентностного, интегративного, системного и деятельностного) (параграф 1.2., С. 39–45) сам процесс подготовки, основывающийся на различных принципах.

Детальный анализ существующих взглядов на сущность такой дефиниции как «педагогические условия» позволило автору отобрать для исследования ряд положений о том, что педагогические условия выступают частью педагогической системы, представляют совокупность причин, обстоятельств, каких-либо объектов, влияющих на развитие, воспитание и обучение человека и воздействующих на их динамику и конечные результаты, и обосновать комплекс педагогических условий, способствующих эффективному овладению статистическими методами (параграф 1.2.).

Теоретическое осмысление исследуемой проблемы, в конечном итоге, способствовало разработке модели подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов в профессиональной деятельности как динамического единства ряда компонентов: теоретико-методологического, нормативно-целевого, содержательного, процессуального и результативно-оценочного. В этой связи весьма интересным представляется описание целевого компонента модели подготовки будущего учителя географии, представленного как совокупность целей на разных уровнях: видение, генеральная цель, стратегические цели, оперативные цели (параграф 1.3).

Обращает на себя внимание также и характеристика результативно-оценочного компонента модели подготовки будущего учителя географии к использованию статистических методов в предстоящей профессиональной деятельности с достаточно подробной характеристикой контрольно-измерительных материалов и используемых диагностических средств, а также описание критериев и показателей сформированности готовности применять статистические методы (параграф 1.3.)

Вторая глава **«Опытно-экспериментальная работа по подготовке будущих учителей географии к использованию статистических методов в профессиональной деятельности»** посвящена реализации выделенных автором в дидактической модели этапов подготовки, педагогических условий и средств. Основу этой работы составляет специальная технология отбора содержания и установление связи между курсами математики, специально разработанной дисциплины «Статистические методы в географии» с циклом предметных (географических) дисциплин в условиях развивающей образовательной среды (параграф 2.1.). Автором разработан и успешно реализован комплекс статистических задач, имеющих прикладную направленность.

Несомненным достоинством исследования является акцентирование внимание и на методической стороне изучения статистических методов, возможностей их применения в школьном географическом образовании. Автору удалось раскрыть потенциал таких дисциплин как «Теория и методика обучения географии», «Современные средства оценивания результатов обучения» в формировании готовности использовать статистические методы в процессе обучения географии (параграф 2.2.). Вполне стройно и логично описаны возможности учебных и педагогических практик в достижении поставленного результата подготовки. С этих позиций интересными представляются индивидуальные задания для студентов, позволяющие им самостоятельно применять статистические методы в различных ситуациях (параграф 2.2.).

Для подтверждения выдвинутой гипотезы автором был проведен педагогический эксперимент, в ходе которого проводилась проверка эффективности предложенных автором педагогических условий и средств. Методы и средства, использованные автором для организации эксперимента, сбора, обработки эксперимента и анализа экспериментальных данных корректны и адекватны объекту, предмету и цели исследования.

Интересным в рамках опытно-экспериментальной работы представляется количественное выражение результатов исследования. Автором предложен механизм интегрирования результатов оценки сформированности компонентов подготовки (параграф 2.3.).

Анализ результатов эксперимента подтвердил выдвинутую гипотезу и доказал эффективность подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов в профессиональной деятельности на основе разработанной модели, выделенных педагогических условий и средств.

Приложения отражают сущность диссертационной работы и содержат значимый практический материал исследования.

Таким образом, диссертация удовлетворяет требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней и с точки зрения критерия публикации основных результатов исследования в рецензируемых изданиях. Основные положения диссертационного исследования отражены в 16 публикациях, из которых 4 – в рецензируемых изданиях, включенных в перечень ВАК Министерства образования и науки РФ, 1 – в коллективной монографии.

С учетом вышесказанного, можно заключить, что исследование является законченным, теоретически и практически обоснованным в области теории и методики профессионального образования.

Значимым критерием для оценки качества является и критерий корректности использования в работе заимствований. Библиографический

список использованных источников при написании диссертации содержит 226 наименований, на которые имеются ссылки по тексту работы. Оформление ссылок соответствует всем основным требованиям ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Положительно оценивая диссертационное исследование Сеницына И.С., хотелось бы высказать ряд вопросов, недостатков и замечаний, которые не уменьшают общей значимости работы и носят дискуссионный характер:

1. В первом защищаемом положении автором отмечается «Подготовка географов осуществляется в условиях развивающей образовательной среды, обеспечивающей субъективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, и предусматривает ряд этапов...». В связи с этим возникает вопрос: что понимает автор под субъективным взаимодействием участников образовательного процесса и развивающей образовательной средой?

2. Обзор в первой главе диссертационных исследований, посвященных вопросам подготовки учителей географии, кажется несколько излишним, его стоило несколько сократить.

3. Считаю, что опытно-экспериментальную базу исследования можно было бы расширить, апробировав описанную в работе методику для молодых учителей географии.

4. При количественном выражении результатов опытно-экспериментальной работы автором приведены весовые коэффициенты, которые были получены в результате опроса преподавателей университета, учителей географии, студентов. Хотелось бы при этом получить уточнение, проводилась ли оценка согласованности полученных результатов среди разных групп опрошенных? Если да, то каковы ее результаты.

Таким образом, проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация *Сеницына Игоря Сергеевича на тему «Подготовка будущих учителей географии к использованию статистических методов в профессиональной деятельности»* является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, посвященной исследованию актуальной проблемы, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям **пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14** Положения о присуждении учёных степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842), а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
педагогика и андагогика ГБОУ ДПО
«Нижегородский институт развития
образования», Заслуженный работник
высшей школы РФ

М

В.В. Николина

03 февраля 2017 года

Николина Вера Викторовна
603122, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203
Тел.: (831) 417-75-49, 468-10-75
E-mail: vnikolina@yandex.ru

Место работы: ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития
образования"

Должность: профессор кафедры педагогика и андрагогика

Подпись Николиной В.В. заверяю:

Проректор по научно-исследовательской
и проектной деятельности
доктор философских наук,
доцент ГБОУ ДПО
«Нижегородский институт
развития образования»



С.А. Максимова