

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»



Утверждаю
Проректор по учебной работе
А. М. Ермаков
24 сентября 2019 г.

**Программа вступительного испытания
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Детская практическая психология**

Программу составил(а):
канд. психол. наук, ст. преподаватель
кафедры дошкольной педагогики
и психологии

И.Н. Малькова

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
Протокол № 11 от 19.09.2019

Ярославль 2019

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом № 127 от 22.02.2018 и зарегистрированного Министерством Юстиции РФ № 50312 от 12.03.2018.

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе Детская практическая психология необходимо владение следующими компетенциями:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Вступительное испытание проходит в устной форме. При проведении устного испытания экзаменационный билет выбирает поступающий. Время, предоставляемое для подготовки устного ответа, составляет 45 минут. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в «Листе устного ответа». На вступительном испытании запрещено использование средств связи. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы только по содержанию билета. После завершения ответа «Лист устного ответа» сдается комиссии.

1. Цель и задачи

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Задачи:

1. Выявить уровень общекультурной подготовки абитуриента.
2. Определить уровень теоретической подготовленности.
3. Определить сформированность профессиональных компетенций.
4. Выявить склонности абитуриента к научно-исследовательской.

2. Содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Детская психология	Детская психология как научная дисциплина. Основные принципы и методы психологического исследования детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение как один из основных методов детской психологии. Метод эксперимента в детской психологии. Сущность и условия психического развития. Проблема взаимосвязи биологического и социального в психическом развитии ребенка. Проблема деятельности в детской психологии. Взаимосвязь обучения и психического развития

		<p>ребенка. Теория Л.С. Выготского о двух уровнях развития ребенка.</p> <p>Проблема возрастной периодизации в детской психологии.</p> <p>Основные закономерности психического развития.</p> <p>Индивидуальные особенности психического развития ребенка. Учет индивидуальных особенностей детей в педагогической практике.</p> <p>Психология первого года жизни ребенка.</p> <p>Развитие речи в раннем возрасте.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте.</p> <p>Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.</p> <p>Предпосылки развития личности в раннем возрасте.</p> <p>Кризис трех лет.</p> <p>Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Теории игры в детской психологии. Специфика игры как вида деятельности дошкольника.</p> <p>Психологический кризис семи лет.</p> <p>Развитие самосознания в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие мотивов поведения ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие эмоций и чувств в дошкольном детстве.</p> <p>Развитие воли в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие восприятия в дошкольном детстве.</p> <p>Развитие внимания в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие памяти в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие мышления в детском возрасте.</p> <p>Развитие воображения в дошкольном возрасте.</p> <p>Готовность детей к обучению в школе. Диагностика готовности детей к обучению в школе.</p>
2	Дошкольная педагогика	<p>Основные идеи К.Д. Ушинского в области теории воспитания.</p> <p>Система М. Монтессори и возможности ее использования в практике работы современного детского сада.</p> <p>Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.</p> <p>Взаимодействие семейного и общественного воспитания в формировании личности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Умственное воспитание детей дошкольного возраста.</p> <p>Обучение как средство умственного воспитания .</p> <p>Психолого-педагогические аспекты развитие речи в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Основные подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.</p> <p>Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.</p> <p>Половое воспитание ребенка-дошкольника.</p>

3. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: Учебное пособие. М. : Издательство Юрайт, 2019.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06129-1.
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7.
4. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учеб. для бакалавров: учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2012. - 510 с.

б) Дополнительная литература:

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B716065F.
2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учеб. для бакалавров по направлению подготовки 050100 "Педагогика" / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб. [и др.]: Питер, 2013. - 464 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академ. Бакалавриата. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 433 с.

4. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

85-100 баллов: Ответ отличается логикой изложения материала. Абитуриент демонстрирует знание и понимание содержания основных психологических и педагогических категорий. Абитуриент грамотно анализирует примеры из практики. Ответ полностью соответствует требованиям к подготовке бакалавра.

68-84 балла: Ответ абитуриента логичен, представляет собой связный рассказ. В понимании некоторых категорий науки наблюдаются неточности. Абитуриенту не всегда удается привести примеры из практики. В основном, требования к подготовке бакалавра соблюдены.

51-67 баллов: Ответ не отличается логикой изложения материала. Абитуриент не всегда верно анализирует содержание теоретических понятий. Абитуриент испытывает трудности в приведении примеров из практики. Требования к подготовке бакалавра соблюдены лишь частично.

0-50 баллов: Абитуриент не владеет теоретическим материалом. Серьезные затруднения испытывает при приведении примеров из практики. Требования к бакалаврской подготовке не соблюдены.