

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Бобылева Андрея Владимировича
«Развитие учебной самоорганизации курсантов военного вуза в условиях
цифровизации образования», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Изучение процесса развития учебной самоорганизации курсантов военного вуза становится особенно актуальным в условиях серьезных трансформаций образовательного процесса в высшей школе, вызванных цифровизацией. Изменения, происходящие в этой связи в основном дидактическом отношении все еще остаются недостаточно изученными, что и позволяет отнести тему диссертационного исследования А.В. Бобылева к высокоактуальным. Работу отличает корректность в определении методологического аппарата, обоснованность и оригинальность выбора методологических подходов и теоретических основ проведенного исследования.

Средством решения исследовательской проблемы соискатель избирает моделирование процесса развития учебной самоорганизации курсантов в условиях цифровизации образования, на основе которого им определены педагогические условия и средства развития учебной самоорганизации курсантов.

Следует отметить научную новизну, теоретическую обоснованность и глубину общего замысла исследования А.В. Бобылева. Среди полученных соискателем *новых научных результатов* можно выделить модель, педагогические условия и средства развития самоорганизации курсантов военного вуза в условиях цифровизации образования, систему диагностики учебной самоорганизованности, основанную на выявленных автором признаках, отличающих самоорганизованность курсантов в цифровой образовательной среде. *Теоретическая значимость* работы не вызывает сомнений и состоит в конкретизации понятия «учебная самоорганизация» применительно к уровню высшего образования в условиях его цифровизации; выявлении социокультурных оснований процесса развития учебной самоорганизации; в теоретическом описании уровней взаимодействия обучающегося с цифровой образовательной средой.

Четко прослеживается авторская позиция в рассмотрении основного вопроса работы о сущности учебной самоорганизации и ее связи с процессами цифровой трансформации образования, повышением уровня субъектности курсантов при взаимодействии с цифровой образовательной средой на основе понимания ими личностного смысла выбора информационно-технологического обеспечения самостоятельной работы. Это понимание лежит в основе разработанных автором педагогических условий и средств при помощи которых осуществляется развитие учебной самоорганизации курсантов (технологические карты, электронный рефлексивный дневник, «тексты новой природы»), что доказывает *практическую значимость* выполненной А.В. Бобылевым работы.

Анализ автореферата дает возможность утверждать, что исследование выполнено на основе тщательного анализа широкого круга источников, проведено в несколько этапов, благодаря чему выводы теоретического анализа прошли проверку в ходе опытно-экспериментальной работы. Положения научной новизны,

теоретической и практической значимости автором аргументированы, текст автореферата позволяет заключить что основные выводы сделаны обоснованно.

При этом, в ходе знакомства с авторефератом не удалось найти ответ на вопрос о том, по какому основанию автором выделены функциональные компоненты учебной самоорганизации (с.12 «ориентировочный, реализационный, регуляционный»), в тексте автореферата раскрыто содержание каждого из компонентов, но проследить логику выделения указанной совокупности не удается.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что проведенное Бобылевым Андреем Владимировичем диссертационное исследование на тему «Развитие учебной самоорганизации курсантов военного вуза в условиях цифровизации образования», актуально по тематике, теоретически и практически значимо, отличается научной новизной. Работу можно признать самостоятельным завершенным исследованием, которое соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Проректор по учебной работе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»,

Почтовый адрес организации: 644099, г. Омск, ул. Набережная Тухачевского, 14, ауд. 237
Телефон: (3812)235703

Адрес электронной почты: makarova.ns@omgpu.ru

Сайт организации: <https://omgpu.ru/>

доктор педагогических наук (13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент

Макарова Наталья Станиславовна

Я, Макарова Наталья Станиславовна выражаю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Андрея Владимировича Бобылева

Макарова Наталья Станиславовна

31.05.2021

Подпись
Заверяю: Ученый секретарь
Ученого совета ОмГПУ
Астафьева И.А.
«31» 05 2021 г.



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бобылева Андрея Владимировича на тему «Развитие учебной самоорганизации курсантов военного вуза в условиях цифровизации образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Анализ текста автореферата А.В. Бобылева позволяет заключить, что исследование проведено в контексте современной образовательной ситуации и с учетом новых образовательных ориентиров. Поставленная и реализованная в исследовании цель: определить педагогические условия и средства развития учебной самоорганизации курсантов военного вуза в цифровой образовательной среде, представляется своевременной, актуальной. Исходя из цели, соискатель определил научный аппарат и концептуальные идеи исследования, которые логически выстроены и внутренне не противоречивы.

Не вызывает сомнения научная новизна и теоретическая значимость исследования. В автореферате А.В. Бобылева определено проблемное поле современной цифровой дидактики, презентована разработанная автором модель, обоснован комплекс условий результативности развития учебной самоорганизации курсантов военного вуза в цифровой образовательной среде.

Описание результатов теоретического анализа, проведенного автором, позволяет сделать вывод о методологической обоснованности выдвигаемых идей, сформированности у соискателя навыков работы с информацией, способности к анализу, в том числе междисциплинарному. Центральная идея исследования о необходимости повышения субъектности обучающихся при взаимодействии с цифровой образовательной средой научно обоснована и отражает современные тенденции развития теорий обучения и дидактики высшей школы.

Научный интерес представляет выявление автором специфики развития учебной самоорганизации обучающихся в военно-образовательной среде. А именно выявление противоречия между целевой ориентацией военного образования на формирование дисциплинированности, подчиняемости, вызовами цифровизации, решение которых невозможно без применения стратегий индивидуализации. Данное противоречие разрешено автором при помощи концептов метаобразования и технологий, ориентированных на индивидуальную осознанность и совместное построение знаний, кодирующихся в элементах учебных сред.

Судя по автореферату, поставленные в ходе опытно-экспериментальной работы задачи достигнуты и подтвердили гипотезу исследования. Следует отметить подробное описание опытно-экспериментальной работы, реализованных в её ходе условий и примененных педагогических средств.

В целом, положительно оценивая выполненное А.В. Бобылевым исследование, отметим, что работа выглядела бы более завершенной, если бы автор более объемно представил деятельность педагогических работников военного вуза по сопровождению развития навыков учебной самоорганизации курсантов.

Несмотря на высказанные замечания, судя по автореферату, диссертация А.В. Бобылева «Развитие учебной самоорганизации курсантов военного вуза в условиях цифровизации образования» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п.9-11,13.14), утвержденного Постановлением правительства РФ от 24 сентября, 2013г. № 842 к кандидатским диссертациям. Имеется достаточное количество публикаций автора, четыре из которых опубликованы в рекомендуемых изданиях ВАК РФ. Таким образом, соискатель Бобылев Андрей Владимирович заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования факультета подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования Санкт – петербургского военного ордена Жукова института ВНГ Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор

« 31 » мая 2021 года



ОТЗЫВ
на автореферат кандидатской диссертации Андрея
Владимировича Бобылева, выполненной на тему:
**«РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ КУРСАНТОВ
ВОЕННОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**
по специальности 13.00.01 –общая педагогика, история педагогики и
образования

В настоящее время особую роль приобретает цифровизация всех сфер жизнедеятельности человека: науки, производства, образования. Цифровые технологии становятся катализатором научно-технического и общественного прогресса. В докторской диссертации А.В.Бобылева рассматриваются вопросы реформирования системы образования в эпоху цифровизации. В частности, автор обращает внимание на проблему развития учебной самоорганизации, одной из ключевых компетенций, роль которой существенно возрастает в условиях онлайн обучения.

Автор докторской диссертации логически выстроил свое исследование следующим образом: выявляет сущность и содержание учебной самоорганизации в условиях цифровизации образования, определяет специфику развития учебной самоорганизации курсантов военного вуза, анализирует проблемы и трудности, связанные с чрезмерной регламентацией военно-образовательной среды и затем намечает пути устранения этих трудностей в образовательном процессе.

Научную ценность представляет предложенная автором модель развития учебной самоорганизации обучающихся в условиях цифровизации образования, в основу которой положена идея развития субъектности обучающегося. Данная модель отражает нелинейный характер учебного процесса в цифровой среде: уровневый характер развития учебной самоорганизации при взаимодействии с цифровым образовательным ресурсом, снижение доли педагогического сопровождения при росте субъектности обучающегося, интеграция условий и средств развития учебной самоорганизации, реализация принципов цифрового образования.

Но именно к данному компоненту исследования возникает вопрос: почему в данной модели не отражена специфика образования в военном вузе? Ведь в заголовок исследования вынесено «развитие учебной самоорганизации курсантов военного вуза», а модель при этом названа «модель развития учебной самоорганизации обучающихся в условиях цифровизации образования», что гораздо шире заявленной теме.

Обеспечение управления изучаемым процессом автор предлагает осуществлять с помощью средств передачи опыта работы в цифровой образовательной среде, освоения приёмов, технологий онлайн обучения, обеспечивающих преемственность при переходе с одного уровня на другой,

развития рефлексивности и смысловых ориентиров самоорганизации, что можно назвать инновационной находкой исследователя.

В работе получены научные и теоретические результаты, отраженные в положениях на защиту, при описании теоретической значимости исследования и научной новизны, которые позволяют положительно оценить работу.

Автореферат соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п.9-11,13.14), утвержденного Постановлением правительства РФ от 24 сентября, 2013г. № 842 к кандидатским диссертациям, написан хорошим научным языком. Имеется достаточное количество публикаций автора (12), в том числе глава в коллективной монографии и статьи в журналах, рекомендуемых ВАК Российской Федерации.

Диссертация А.В. Бобылева, выполненная на тему: «Развитие учебной самоорганизации курсантов военного вуза в условиях цифровизации образования», основные результаты которой представлены в автореферате диссертации, соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам автор Бобылев Андрей Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

30.05.2021 г.

Панюкова Светлана Валерьевна



Подпись удостоверяю: *н/п Верно. спец по кадрам Токеев А.Н.*

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Панюкова Светлана Валерьевна, доктор педагогических наук, профессор, ректор Института дополнительного профессионального образования «ООО 4Портфолио»

E-mail: s.panyukova@mail.ru

Телефон/факс: +7 (910) 641-92-42

Юридический адрес: 390005, г. Рязань, ул. Татарская, д. 21

Почтовый адрес: 390005, г. Рязань, ул. Татарская, д. 21, офис 616, ООО «4Портфолио»

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Бобылева Андрея Владимировича,
выполненной на тему: «Развитие учебной самоорганизации курсантов
военного вуза в условиях цифровизации образования» по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Проведенное А.В. Бобылевым исследование выполнено на достаточно актуальную тему, поскольку в педагогической науке и практике объективно присутствуют проблемы диверсификации подходов к обучению в связи с массовым внедрением в образовательный процесс на всех уровнях образования цифровых ресурсов и средств обучения. Следует отметить научную смелость автора, взявшегося за обоснование развития самоорганизации весьма специфической категории обучающихся - курсантов военного вуза, ведь как справедливо отмечено в автореферате «регламентирующая модель военной образовательной среды нацелена на выработку скорее дисциплинированности, нежели способности управлять организацией своей учебной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития». Особенno актуальным представляется направление научного поиска на выявление специфики условий и средств развития учебной самоорганизации курсантов военного вуза в условиях цифровизации образования.

Автореферат диссертации отличается логичностью, отвечает требованиям к научному стилю изложения материала, выполняет свою основную функцию – достаточно четко и подробно информирует читателя о полученных научных результатах, которые помимо автореферата представлены в двенадцати публикациях автора, в том числе и в ведущих научных журналах.

Теоретическая значимость исследования, проведенного А.В. Бобылевым, определяется его вкладом в дополнение научных основ дидактики высшей школы с позиций трёх современных научных подходов: синергетического, субъектно-деятельностного, компетентностного. В автореферате четко определены положения данных подходов к определению предмета исследования и обосновано применение непротиворечивых данным подходам методов исследования. Следует отметить четкое и логичное описание хода опытно-экспериментальной работы, наглядное представление её результатов и обоснованность выводов.

Научную ценность представляют обоснованные в работе организационно-педагогические условия развития учебной самоорганизации курсантов военного вуза, среди которых хотелось бы выделить осуществление уровневого педагогического сопровождение взаимодействия обучающихся с цифровой образовательной средой при организации самостоятельной работы, как условие отражающее специфику военного вуза и акцентирующее новые роли преподавателей и командиров подразделений в учебном процессе современного военного университета.

Полученные в ходе исследования данные могут служить базой для дальнейших теоретических и практических разработок в области дидактики высшей школы и теории управления образовательными процессами в цифровой среде.

Положительно оценивая проведенное А.В. Бобылевым исследование, выскажем пожелание более подробно осветить в процессе защиты вопросы применения концептов метаобразования в процессе развития учебной самоорганизации курсантов военного вуза, а также вопросы мотивации курсантов военного вуза к учебной самоорганизации, т.к. в автореферате эти положения исследования заявлены, но недостаточно раскрыты.

Анализ автореферата позволяет утверждать, что проведенное А.В. Бобылевым исследование «Развитие учебной самоорганизации курсантов военного вуза в условиях цифровизации образования» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п.9-11,13.14), утвержденного Постановлением правительства РФ от 24 сентября, 2013г. № 842 к диссертациям кандидата наук. Бобылев Андрей Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент, старший преподаватель кафедры тактики ФГКВОУ ВО ВУНЦ Сухопутных войск «Общевойсковая ордена Жукова академия Вооруженных Сил Российской Федерации»
полковник

П.В. Суханов

«29 мая 2021 г.

Подпись Суханова Петра Владимировича заверяю:

Врио начальника отдела кадров Военного учебно-научного центра Сухопутных войск Общевойсковая ордена Жукова академия Вооруженных Сил Российской Федерации»

А.Гонтарь

«29 мая 2021 г.



Сведения о лице, составившем отзыв:

Суханов Петр Владимирович, ФГКВОУ ВО ВУНЦ Сухопутных войск «Общевойсковая ордена Жукова академия Вооруженных Сил Российской Федерации», старший преподаватель кафедры тактики, доктор педагогических наук, доцент.

119992, г. Москва, пр. Девичьего Поля, д.4, тел. 8 (499) 766-57-59,
e-mail: moadip55@mail.ru

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Бобылева Андрея Владимировича
«Развитие учебной самоорганизации курсантов военного вуза в условиях
цифровизации образования»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)

В условиях современного многомерно трансформирующегося мира успешность человека определяется не только (и не столько) профессиональными компетенциями, но и неким комплексом социальных способностей, среди которых одну из приоритетных позиций (наряду с навыками коммуникации, управления конфликтами, системного анализа и т.п.) занимает самоорганизация, поскольку от способности формулировать и ранжировать личные и профессиональные цели, умения оптимально выстроить свою деятельность с учетом имеющихся ресурсов зависит результат этой деятельности, самооценка и признание субъекта социумом. Именно поэтому актуальной видится проблема развития учебной самоорганизации обучающихся в процессе получения высшего образования с учетом реалий дня сегодняшнего – практически неограниченного доступа к цифровым образовательным ресурсам и сервисам.

В автореферате достаточно детально описана логика диссертационного исследования. При этом исследование, проводимое автором, учитывает специфику, характерную для воинского обучения – подготовки специалистов в военных учебных заведений и связанные с этой спецификой дисциплинарно-регламентные аспекты организации учебного процесса в военных вузах, противоречия между целевой ориентацией на формирование дисциплинированности, подчиняемости, командности и вызовами цифровизации образования, однозначно ориентированными на индивидуализацию процесса обучения и включение обучающегося в проектирование своей образовательной траектории. Заслуживает внимания предложенное автором решение данного противоречия посредством использования концептов метаобразования и технологий ризомоподобного обучения, ориентированных на личную осознанность и совместное построение знаний, кодирующихся в элементах учебных сред.

Научный интерес представляют и другие сформулированные автором и выносимые на защиту положения. В частности, трудно не признать факт того, что в условиях цифровизации (избыточности контента и его неоднозначности) результатом учебной самоорганизации должна стать учебная самоорганизованность как элемент учебной культуры, включающая способность обучающегося к целеполаганию, планированию своей деятельности, саморегулированию в процессе взаимодействия обучающихся с цифровой образовательной средой; формирование ценностных ориентиров для дальнейшего саморазвития.

Квинтэссенцией исследования является разработанная автором оригинальная многоуровневая модель учебной самоорганизации курсантов военного вуза в условиях цифровизации образования, основанная на идее постепенного повышения субъектности обучающегося: от уровня цифровой организации через уровень цифровой навигации к уровню цифровой коллaborации при соответствующем педагогическом сопровождении взаимодействия обучающегося с цифровыми ресурсами в процессе самостоятельной работы. Предлагаемые организационно-методические решения (алгоритмы организации самостоятельной работы, обучение работе с текстами новой природы, введение технологических карт, рефлексивный дневник и т.п.) органично коррелируют со спецификой подготовки специалистов в военных вузах с одной стороны и обеспечивают при этом необходимую индивидуализацию образовательного процесса – с другой.

Не менее значимым практическим выводом проведенного научного исследования является необходимость формирования ценностно-целевой рефлексивной позиции обучающегося через осознание возможностей цифровой образовательной среды для удовлетворения своих образовательных потребностей,

что, несомненно, является важным условием для личностного и профессионального развития человека в информационном обществе.

Следует отметить личный вклад автора в разработку критериев и показателей учебной самоорганизации. Необходимость и достаточность предлагаемого авторами перечня является одним из условий обеспечения качества проведенной опытно-экспериментальной работы. При этом возникает вопрос по таблице 1 «Выраженность показателей самоорганизации деятельности у экспериментальной и контрольной групп до начала и по окончании ОЭР». Наряду с такими показателями как планомерность, целеустремленность, настойчивость и др. указывается показатель «самоорганизация», который, собственно, и является определяемым, что нарушает логику определения понятия через его экстенсионал – конкретные характеристики определяемого понятия. Возможно, целесообразно использовать понятие самоорганизованности как присвоенного обучающимся навыка.

Что касается этапов исследования, то есть мнение, что границы между вторым этапом, когда определялись сущность и содержание учебной самоорганизации, выявлялись эффективные средства реализации предложенных условий, и третьим должны быть несколько размыты, поскольку в течение трех лет значительно изменился арсенал цифровых ресурсов, их контент и функциональность.

И, к сожалению, в автореферате недостаточно глубоко раскрыто понятие «тексты новой природы», хотя подчеркивается их значение для повышения субъектности обучающихся за счёт отказа от линейности построения и восприятия текста, увеличения информационной нагрузки на единицу текста; наличие форм обратной связи. Интересной была бы детализация специфики ресурсов разного формата и функциональности в контексте рассматриваемой проблемы.

Нельзя не отметить значимость внедрения результатов исследования в образовательном процессе ЯВВУ ПВО и в ходе реализации программ повышения квалификации для педагогических работников училища, проводимых Ярославским государственным педагогическим университетом для подтверждения достоверности и надежности полученных результатов.

Итоги научно-исследовательской деятельности достаточно широко представлены в научных публикациях автора, на научно-практических конференциях, в том числе международного уровня. В публикациях отражена логика исследований, проводимых автором в течение нескольких лет.

Вышеизложенное дает нам основание положительно оценить рецензируемую работу и сделать вывод, что диссертационное исследование «Развитие учебной самоорганизации курсантов военного вуза в условиях цифровизации образования» соответствует требованиям паспорта научной специальности 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования» в части п.4 Теории и концепции обучения: индивидуализация и дифференциация образования; типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой

информационно-коммуникационных технологий в образовании

ФГБОУ ВО «Самарский государственный

социально-педагогический университет»

Брыксина Ольга Федоровна

443 099 г. Самара, ул. им. Горького, 65/67

Email: bryksina@gmail.com +7 927 201 74 73

24.05.2021 г.



Подпись Брыксиной О.Ф.
удостоверяю
Специалист отдела кадров сотрудников

Алесся

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации А. В. Бобылева, выполненной на тему
«Развитие учебной самоорганизации курсантов военного вуза в
условиях цифровизации образования» по специальности 13.00.01 –
общая педагогика, история педагогики и образования

Насколько могу судить по автореферату, исследование посвящено актуальной проблеме индивидуализации и дифференциации образования на разных его уровнях и в различных типах образовательных организаций в связи с тенденцией цифровизации и в условиях распространения парадигмы и технологий киберпедагогики.

Контекст работы составляет попытка исследователя представить как теоретические, так и некоторые методические основы изучаемого процесса. Основной идеей А. В. Бобылева, обоснованной в ходе исследования, стала идея развития субъектности обучающихся во взаимодействии с цифровой образовательной средой.

Следует отметить корректное отношение автора к дефинитивной базе рассматриваемой проблемы. Основываясь на анализе ряда актуальных научных исследований по подобной тематике, А. В. Бобылев констатирует, что проблема развития учебной самоорганизации часто рассматривается без учета влияния тенденций массовизации применения цифровых средств обучения. Поэтому основной акцент в работе сделан именно на положениях т.н. «цифровой дидактики». Применение в качестве методологической основы при этом синергетического подхода также заслуживает поддержки, поскольку именно этот подход отражает постнеклассические стремления педагогической науки и практики к нелинейности, вариативности, избирательности образовательной траектории.

А. В. Бобылев анализирует современные тренды модернизации образовательного пространства, выявляет сущность и специфику развития учебной самоорганизации в условиях цифровизации, обосновывает актуальность исследования данных процессов именно в военном вузе путем выделения важного противоречия традиций военного образования и инноваций цифрового обучения. Основываясь на личном практическом опыте А. В. Бобылев показывает необходимость создания системы эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на основе общности принципов цифрового образования и целей понимания обучающимся личностного смысла выбора информационно-технологического обеспечения самостоятельной работы.

Достаточная доля автореферата посвящена описанию и анализу проведенной А. В. Бобылевым опытно-экспериментальной работы. Данная часть характеризуется логичностью и отражением связи условий и средств развития учебной самоорганизации на каждом уровне педагогического сопровождения. Представленные результаты опытно-экспериментальной работы убеждают в её эффективности, поскольку отражают как

количественные, так и качественные изменения ситуации. Применение адекватных теме и проблеме исследования диагностических средств и методов математической статистики позволяет говорить об обоснованности и не противоречивости сделанных по итогам опытно-экспериментальной работы выводов.

При изучении автореферата у меня сложилось впечатление о вполне целостном рассмотрении А. В. Бобылевым заявленной темы и наличии практической востребованности полученных результатов. Работа отличается логичностью структуры, что во многом определено непротиворечивостью сформулированного автором методологического аппарата исследования. Вместе с тем хотелось бы услышать мнение автора о возможностях использования киберонтологического подхода в образовании в качестве методологической основы исследования.

Анализ автореферата позволяет утверждать, что проведенное А. В. Бобылевым исследование «Развитие учебной самоорганизации курсантов военного вуза в условиях цифровизации образования» соответствует требованиям пп. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением правительства РФ от 24 сентября, 2013 г. № 842, а его автор, Бобылев Андрей Владимирович, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Плешаков Владимир Андреевич,
кандидат педагогических наук
(13.00.08 – теория и методика
профессионального образования),
доцент, профессор кафедры социальной
педагогики и психологии
Института педагогики и психологии
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Московский педагогический
государственный университет»

В.А. Плешаков

04.06.2021

119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1
Тел/факс +7 (499) 245-03-10
E-mail: d21215411@yandex.ru



Подпись <u>В.А. Плешакова</u>	
УДОСТОВЕРЯЮ	
Зам. начальника Управления делами	
С.С. Яковлев	
04.06.2021	