

ИЗУЧЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ КАЧЕСТВА ИЗОБРАЖЕНИЯ ОТ МОТИВОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автор: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина (1995).

Источник публикации: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по детской психологии/ Под ред. Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с. С. 146 - 147.

Цель диагностики: Изучить зависимость качества изображения от мотивов деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Описание методики:

Подготовка исследования. Приготовить листы бумаги, набор из 6 цветных карандашей. Подобрать тему для рисования в соответствии с возрастом детей.

Проведение исследования. С детьми 5-7 лет с интервалом в 5-7 дней проводится 5 серий индивидуально и 1, шестая - в парах.

Первая серия. Ребенка просят нарисовать картинку на заданную тему.

Вторая серия. Ребенка просят нарисовать картинку, чтобы потом подарить ее малышам.

Третья серия. Ребенка просят нарисовать картинку, объясняя, что если он нарисует ее хорошо, то ее поместят в альбом, который покажут родителям.

Четвертая серия. Ребенку показывают нарядную куклу, говорят, что у нее день рождения, и предлагают нарисовать ей подарок.

Пятая серия. Ребенку предлагают поиграть в «художника» и нарисовать картину.

Шестая серия. Двум детям предлагают посоревноваться: кто лучше нарисует картинку.

Обработка результатов. Выявляют, как изменились изображения в зависимости от разных мотивов. Для этого сравнивают рисунки каждого ребенка на заданную тему в первой серии с его же рисунками в последующих сериях по схеме Т.С. Комаровой. Определяют, как зависит действенность каждого мотива от возраста детей.

Компонент сферы: труд

Уровень и особенности развития труда в старшем дошкольном возрасте:

Социальное развитие старшего дошкольника связано с таким видом деятельности как **труд** (самообслуживание, труд в природе, дежурство и т.д.), прививающий ребенку не только практические навыки, но и понимание общественной значимости труда как одной из сфер жизни человека.

Все перечисленные виды деятельности активно включены в жизнь старшего дошкольника, конечно в той мере, которая ему доступна. Деятельность ребенка носит как индивидуальный, так и совместный, коллективный характер. Поэтому, с одной стороны, она способствует развитию индивидуальных навыков, способностей ребенка (для некоторых детей, например, рисование, конструирование становятся более интересными видами деятельности, чем все остальные), с другой стороны, в деятельности происходит социальное развитие старшего дошкольника, приобретаются умения согласовывать свои желания, действия, цели с другими детьми.