

Министерство образования и науки Российской Федерации
Ярославский государственный педагогический университет
имени К. Д. Ушинского

**Курсовые и выпускные квалификационные
работы по психологии**

Методические рекомендации

Часть 1

Ярославль
2005

УДК 14.35.09
15.01
ББК 88.3
К 93

Печатается по решению редакционно-издательского совета ЯГПУ имени К.Д. Ушинского

Рецензент:

М.М. Кашапов, докт. психол. наук, профессор каф. педагогики и педагогической психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова

К 93
Курсовые и выпускные квалификационные работы по психологии: методические рекомендации. Часть 1. / сост.: О.В. Тютяева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005. - 76 с.

Методические рекомендации адресованы студентам психологических факультетов педагогических вузов и направлены на оптимизацию и совершенствование процесса подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Рассмотрены вопросы подготовки теоретической и практической частей научных студенческих работ. Особое внимание уделено правилам оформления текста работы, даны рекомендации по процедуре защиты.

Данные методические рекомендации могут быть также полезны преподавателям педагогических вузов, научным руководителям курсовых и выпускных квалификационных работ, членам аттестационных комиссий.

УДК 14.35.09

15.01

ББК 88.3

Составитель: Ольга Вячеславовна Тютяева, кандидат психологических наук

© Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2005
© О.В. Тютяева, составление, 2005

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 5 |
| Часть 1. Подготовка курсовой и выпускной квалификационной работы | 7 |
| 1.1. Общие требования к курсовым и выпускным квалификационным работам..... | 7 |
| 1.2. Подготовка введения..... | 11 |
| 1.3. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования..... | 19 |
| 1.4. Подготовка практической части работы..... | 23 |
| 1.5. Подготовка заключения..... | 27 |
| Часть 2. Оформление работы | 29 |
| 2.1. Титульный лист..... | 29 |
| 2.2. Оглавление..... | 29 |
| 2.3. Оформление текста работы..... | 30 |
| 2.3.1. Оформление ссылок..... | 32 |
| 2.3.2. Оформление цитат..... | 32 |
| 2.3.3. Таблицы и рисунки..... | 35 |
| 2.3.4. Правила написания числительных..... | 35 |
| 2.3.5. Общепринятые сокращения..... | 37 |
| 2.4. Правила оформления библиографического списка..... | 38 |
| 2.5. Оформление приложений..... | 43 |
| Часть 3. Защита курсовой и выпускной квалификационной работы | 45 |
| 3.1. Порядок защиты курсовой работы..... | 45 |
| 3.2. Порядок защиты выпускной квалификационной работы..... | 46 |
| 3.3. Подготовка выступления..... | 48 |
| 3.4. Критерии оценивания курсовой и выпускной квалификационной работы..... | 52 |
| Библиографический список | 56 |
| Приложения | 57 |
| <i>Приложение 1. Положение о курсовых работах</i> | |

Введение

| | |
|--|----|
| студентов ЯГПУ им.К.Д.Ушинского..... | 57 |
| <i>Приложение 2.</i> Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра..... | 60 |
| <i>Приложение 3.</i> Требования к выпускной квалификационной работе специалиста..... | 61 |
| <i>Приложение 4.</i> Требования к выпускной квалификационной (дипломной) работе специалиста..... | 62 |
| <i>Приложение 5.</i> Требования к выпускной квалификационной работе магистра..... | 68 |
| <i>Приложение 6.</i> Образец титульного листа курсовой работы..... | 70 |
| <i>Приложение 7.</i> Образец титульного листа выпускной работы бакалавра..... | 71 |
| <i>Приложение 8.</i> Образец титульного листа дипломной работы..... | 72 |
| <i>Приложение 9.</i> Образец титульного листа магистерской диссертации..... | 73 |
| <i>Приложение 10.</i> Форма рецензии на выпускную квалификационную работу..... | 74 |
| <i>Приложение 11.</i> Форма отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу..... | 75 |

Одной из форм организации самостоятельной научно-исследовательской работы студентов являются курсовые и выпускные квалификационные работы.

Как показывает практический опыт, при подготовке как курсовой, так и выпускной работы студенты испытывают затруднения, главным образом, по следующим вопросам:

- формулирование темы работы;
- планирование этапов научно-исследовательской работы;
- поиск литературных источников по проблеме;
- формулирование проблемы и определение основных направлений исследования;
- осуществление теоретического анализа по проблеме исследования, работа с научными текстами;
- обоснование экспериментальной части работы на основе теоретического анализа проблемы, связь теоретической и экспериментальной частей исследования;
- подбор методов и методик исследования;
- анализ и интерпретация полученных в ходе исследования результатов;
- подведение итогов работы и формулирование выводов;
- всестороннее и наглядное представление полученных результатов;
- правильное оформление текста работы;
- процедура защиты курсовой и выпускной работы и др.

Данные методические разработки направлены на оказание помощи в решении наиболее важных вопросов, хотя нужно отметить, что в рамках одной брошюры сделать это в полной мере вряд ли возможно.

В данном пособии представлены нормативные требования, рекомендации из литературных источников, опубликованных в последние годы, а также практический опыт автора в области научного руководства курсовыми и выпускными квалификационными работами. Данное пособие облегчит студентам задачу подготовки столь ответственной работы, а научным руководителям позволит высвободить время для научной и практической работы со студентами.

Часть 1. Подготовка курсовой и выпускной квалификационной работы

1.1. Общие требования к курсовым и выпускным квалификационным работам

Курсовые и выпускные квалификационные работы являются формами организации самостоятельной научно-исследовательской работы студентов.

Цель **курсовой** работы – показать уровень комплексного теоретического и практического использования знаний, умений, навыков, полученных студентами в ходе обучения (См. Приложение 1).

Цель **выпускной квалификационной работы** - показать соответствие уровня и качества подготовки выпускника требованиям государственных образовательных стандартов, продемонстрировать исследовательские умения, глубину знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, а также навыки экспериментально-методической работы.

В ходе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ и их последующей защиты студент должен продемонстрировать:

- показать способность к самостоятельной работе;
- продемонстрировать уровень усвоения общих принципов и методов научного исследования;
- показать умение планировать, организовывать и проводить научное исследование;
- продемонстрировать умение работать с научными текстами и материалами, полученными в ходе собственного исследования;
- показать умение осуществлять теоретический анализ по проблеме исследования;
- показать умение анализировать и интерпретировать

полученные результаты, формулировать выводы;

- продемонстрировать способность видеть и грамотно излагать суть проблемы, умение вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свои научные позиции, навыки публичного выступления.

Курсовые работы выполняются на втором и третьем курсах. При этом они несколько различаются между собой по уровню предъявляемых к ним требований.

Курсовая работа, выполняемая на **втором** курсе, может иметь реферативный характер, то есть посвящаться теоретическому анализу изучаемой проблемы. При этом практическая часть, как правило, отсутствует. Возможен также вариант курсовой работы, содержащий эмпирическую часть.

Курсовая работа на **третьем** курсе обязательно должна включать, помимо теоретической части, описание проведенного эмпирического исследования.

Желательно, чтобы научная проблема разрабатывалась студентом на протяжении ряда лет, то есть целесообразно изначально планировать курсовые работы как часть будущей выпускной. Такие работы являются наиболее ценными.

Исходя из вышеуказанных требований, общий объем курсовой работы также может быть различным. Если на втором курсе он не должен превышать 25 страниц печатного текста, то на третьем курсе объем работы может составлять 30-40 страниц. Следует отметить, что приложения в этот объем не входят. При рукописном варианте объем работы, соответственно, увеличивается.

Выпускная квалификационная работа представляет собой полноценное завершённое научное исследование. В зависимости от ступени обучения она имеет следующие специальные названия:

- у **бакалавров** (4 года обучения) – выпускная работа бакалавра;

- у **специалистов** (5 лет обучения) – дипломная работа;
- у **магистров** (6 лет обучения) – магистерская диссертация.

К каждой из выпускных работ предъявляются свои требования.

Выпускная работа бакалавра (См. Приложение 2) – это завершённая разработка, которая содержит теоретическое обоснование и выполненную прикладную работу. В прикладной части должны быть представлены результаты экспериментального исследования, либо коррекционный, тренинговый или методический проект, прошедший апробацию. Объем работы – в пределах 35-50 страниц печатного текста.

Дипломная работа (См. Приложения 3-4) – законченная разработка, содержащая сбалансированно представленные теоретическое обоснование и исследовательскую, практическую или методологическую часть. Работа должна включать в себя результаты эмпирического или теоретического исследования, или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. Объем работы – в пределах 50 – 85 страниц печатного текста.

Магистерская диссертация (См. Приложение 5) – квалификационная работа, представляющая собой завершённое научное исследование, содержащее научные положения, выдвигаемые автором для защиты, имеющее внутреннее единство теоретических знаний и практических навыков. Работа должна продемонстрировать личный вклад автора и способность проводить самостоятельные научные исследования. Содержанием работы могут быть результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых методических приемов и методик, их теоретическое обоснование. Объем диссертации не должен превышать 75 страниц печатного текста.

Выпускник, готовящий выпускную работу, должен показать высокий уровень профессиональной эрудиции и методическую подготовленность; продемонстрировать умение самостоятельно разрабатывать научную проблему, определять пути ее решения; показать свое знание научной литературы в соответствующей области; умение анализировать состояние вопроса, формулировать цели, ставить задачи, планировать и осуществлять сбор материала, обрабатывать его, интерпретировать, делать выводы; владеть умениями и навыками профессиональной деятельности.

Тема научной работы (как курсовой, так и выпускной) может быть предложена научным руководителем, а также может быть выбрана студентом самостоятельно, в соответствии со спецификой его деятельности и научно-практических интересов, в этом случае она также согласовывается с научным руководителем.

Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ должна отвечать учебным задачам предметов образовательной программы по психологии (общей психологии, психофизиологии, психологии труда, социальной, педагогической, коррекционной, дифференциальной психологии, психологии личности, психологии развития и др.), увязываться с практическими требованиями школы и науки.

Научный руководитель помогает студенту определить и уточнить (конкретизировать) тему работы, сформулировать ее точно и правильно, наметить план, составить библиографический список и провести экспериментальное исследование.

Научная студенческая работа имеет четкую структуру. Как правило, она состоит из титульного листа, оглавления, введения, теоретической части, практической части, заключения, библиографического списка, приложений. Теоретическая и практическая части, в свою очередь, состоят из ряда параграфов, которые при

необходимости делятся на подпараграфы или пункты.

Одним из необходимых этапов подготовки курсовой и выпускной работы является оформление ее чернового варианта. Поскольку защиты курсовых работ (студентами очного отделения) происходят в середине мая, черновой вариант *курсовой работы* передается научному руководителю до 15 апреля. Черновой вариант *выпускной работы* – до конца марта, так как на апрель назначается процедура предзащиты. В этом случае научный руководитель имеет возможность предварительного просмотра с целью выявления сильных и слабых сторон работы, а у студента есть время для исправления возможных ошибок, восполнения пробелов, устранения недостатков. Просмотр и обсуждение черновика курсовой работы научным руководителем и студентом существенно повышает ее качество.

1.2. Подготовка введения

Образно говоря, введение является «визитной карточкой» научной студенческой работы, поэтому прописывать его нужно с особой тщательностью и вниманием. Введение состоит из ряда подразделов, расположенных, как правило, в определенном порядке:

1. Актуальность темы.
2. Цель исследования.
3. Задачи исследования.
4. Объект исследования.
5. Предмет исследования.
6. Гипотеза исследования.
7. Научная новизна исследования.
8. Практическая значимость исследования
9. Методология и методы исследования.
10. База исследования и характеристика выборки испытуемых.

Иногда допускаются отклонения от приведенной структуры. Например, если курсовая работа имеет теоретический характер, понятно отсутствие раздела «База исследования и характеристика выборки испытуемых». В любом случае, основные разделы определяются и прорабатываются совместно с научным руководителем.

Как правило, введение начинается с краткой характеристики современного состояния научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа. Целесообразно коротко раскрыть степень разработанности проблемы; отметить, какие аспекты изучены в большей, а какие – в меньшей степени; привести имена отечественных и зарубежных ученых, сделавших вклад в разработку данного вопроса в целом, либо его отдельных аспектов, указать каких именно. Объем этого раздела – один-два абзаца.

Рассмотрев современное состояние проблемы, следует коротко сформулировать, в чем заключается **актуальность** вашей работы, обосновать необходимость ее проведения. Актуальность отражает важность выбранной вами темы работы, ее востребованность современной наукой и практикой. В качестве отдельных аспектов актуальности могут выступать следующие:

- необходимость дополнения, сравнения или переработки психологических теорий, концепций, идей для более глубокого и всестороннего анализа исследуемого явления;
- потребность в получении новых фактов, которые могут расширить систему теоретических и практических знаний об изучаемом феномене;
- необходимость поиска и определения наиболее эффективных методов исследования, способных обеспечить получения новых данных;
- определение наиболее эффективных методов, технологий, способов, открывающих более широкие

возможности в области обучения, воспитания, развития, профилактики, коррекции и т. д.;

- поиск и определение факторов и условий развития того или иного психологического феномена;
- Новые данные, полученные в ходе вашего исследования, позволят:
 - прояснить природу изучаемого явления;
 - восполнить существующие пробелы в системе знаний о нем;
 - разрешить имеющиеся противоречия.

Цель исследования – представление будущего результата деятельности [1].

Задачи исследования отражают конкретные шаги, направленные на достижение общей цели. Перечисление задач должно помочь при прочтении понять характер работы, сориентироваться в ее содержании. В круг задач исследования могут быть включены следующие:

- осуществить сравнение существующих научных подходов к проблеме;
- изучить взаимосвязь изучаемого явления с другими психическими явлениями;
- осуществить поиск новых фактов для пополнения психологических знаний,
- изучить отдельные характеристики и стороны явления;
- определить детерминанты (факторы и условия) формирования изучаемого социально-психологического феномена и др.

Разберем на конкретном примере, как могут быть сформулированы цели и задачи исследования. Рассмотрим одну из дипломных работ на тему «Психологические особенности эмпатии школьников». В этом случае цель и задачи работы может быть сформулирована следующим образом:

Цель исследования – выявить особенности эмпатии детей школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Определить особенности эмпатийного отношения к различным социальным объектам у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

2. Выявить основные особенности и тенденции развития эмпатии на протяжении младшего, среднего и старшего школьного возраста.

3. Выявить факторы, влияющие на развитие эмпатии в период школьного обучения.

На страницах данной работы нельзя дать общие и универсальные рекомендации по определению задач вашего исследования, поскольку эти задачи определяются теоретической, методологической позицией (как студента, так и научного руководителя), направленностью исследования и т. д. Нужно отметить только два момента. Во-первых, формулировка целей и задач должна отражать результативный аспект, а не процессуальный, например, «изучить...», а не «изучение...»; «осуществить...», а не «осуществление...» и так далее. Во-вторых, в курсовых и дипломных работах часто встречаются задачи типа: «проанализировать литературу по проблеме...», «провести эмпирическое исследование...», «обработать результаты исследования...», «проанализировать полученные данные». Хотя описание такого рода задач не является серьезной ошибкой, стоит признать, что это отображение этапов исследования, не содержащее научной новизны и не отражающее содержание работы.

Для того, чтобы проверить правильность формулировки задач, используйте следующий прием: представьте, что все задачи вашего исследования решены. Реализуется ли в этом случае цель вашей работы? Если да, то можно говорить о верном определении круга задач.

В рамках курсовой работы формулируются две-три задачи, в *выпускной* – четыре-пять.

Описание объекта и предмета исследования осуществляется, в соответствии с темой исследования.

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания, то, что существует само по себе, независимо от наук, которые его изучают, независимо от исследователя. Человек при этом является объектом разных наук. **Объектами психологических исследований** чаще всего выступают: человек, как индивид, как личность, как субъект деятельности; группа людей (учебная, профессиональная, возрастная и т.д.), общность людей (например, этническая и др.), а также деятельность, психические процессы, психические явления, свойства, качества, состояния, факторы и т. д.

При определении объекта необходимо уточнить, какое именно психическое явление у человека либо группы людей вы намерены изучать, при этом указав все значимые характеристики объекта. Такими характеристиками, в зависимости от целей вашего исследования могут быть пол, возраст, уровень образования, профессия, род занятий, состояние здоровья, этническая принадлежность, вид деятельности и т. д.

Предмет исследования – наиболее существенные психологические аспекты объекта исследования, на что в данном объекте направлен интерес исследователя. В качестве предмета исследования могут выступать отдельные психические свойства, состояния, процессы, функции; виды поведения, деятельности и общения, особенности отношений и реакций; временные характеристики отдельных явлений, их интенсивность, взаимовлияние между ними; взаимосвязь между психическими явлениями, факторы, тенденции, закономерности и так далее. Круг явлений, которые могут выступать в качестве предмета исследования, значительно шире перечня объектов.

В нашем примере:

- объект исследования – эмпатия как интегративное образование,
- предмет исследования – социальные и психологические особенности эмпатии детей младшего, среднего и старшего школьного возраста; факторы, влияющие на развитие эмпатии в данные возрастные периоды.

Гипотеза исследования – утверждение, предположение, которое служит для предварительного объяснения определенных фактов, явлений, особенностей, как правило, выдвигается на основе имеющихся наблюдений, знаний и опыта исследователя. Гипотеза должна соотноситься с темой, целями, задачами и предметом исследования. Она должна быть проверена и уточнена в ходе теоретического, эмпирического, экспериментального исследования, а затем подтверждена полностью, подтверждена частично, или отклонена.

Гипотеза должна иметь научный характер, то есть отвечать следующим требованиям:

- научный язык формулировки;
- проверяемость, то есть наличие возможности ее проверки и перепроверки опытным путем;
- отсутствие логических противоречий.

Гипотеза обычно предваряет психологическое исследование, направляет его ход, определяет этапы, методы и направления.

В нашем примере в качестве гипотезы может выступать предположение о том, что эмпатия у детей школьного возраста имеет специфические особенности, проявляющиеся в динамике ее развития, обусловленные влиянием социально-демографических факторов, а также полом и возрастом детей.

Научная новизна исследования выявляется в ходе глубокого и всестороннего анализа литературных источников и может заключаться в новом видении проблемы, в обнаружении новых фактов, сторон, характеристик явления, в определении факторов, в создании новых методических разработок и т. п.

Практическая значимость работы заключается в тех возможностях, которые открываются в результате применения полученных данных в разных областях деятельности – в науке, образовании, практической, профессиональной деятельности и т. д. При описании практической значимости следует указать, в чем заключается ценность вашей работы, для кого (психологов, педагогов, руководителей различного уровня, родителей и др.) данное исследование представляет интерес, как полученные результаты могут быть использованы на практике.

Практическая значимость работы может проявляться в различных аспектах, например, результаты, полученных в ходе экспериментального исследования, а также разработанные и апробированные коррекционно-развивающие, тренинговые программы, методические проекты, могут быть использованы:

- для дальнейшей разработки научной проблемы;
- для определения новых направлений исследований;
- в психолого-педагогической практике, при решении задач профориентации, психологического консультирования, диагностики, коррекции, просветительской деятельности;
- для обеспечения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- процессе профессиональной подготовки и переподготовки;
- для выработки практических и методических рекомендаций, приемов, процедур;

- для внедрения в образовательный процесс, использования в учебных курсах;
- как материал для подготовки и проведения различных индивидуальных и групповых форм работы с субъектами образовательного процесса (родителями, педагогами, учащимися, студентами) и т. д.

Методологическую и теоретическую базу исследования составляют те теории, концепции, принципы, подходы, идеи, положения, разработанные в рамках различных психологических школ и направлений, которые легли в основу вашей научной позиции, исходя из которых вы будете планировать исследование и интерпретировать полученные данные.

Методы исследования должны определяться, исходя из целей, задач, гипотезы, методологической и теоретической базы исследования. Необходимо указать, как было организовано исследование – методом лонгитюда, поперечных срезов, или посредством комплексных методов. Затем перечислить все эмпирические методы, применявшиеся в работе. Если использовался метод эксперимента, то нужно указать, какой именно – констатирующий, формирующий, естественный и т. д. При перечислении психодиагностических методик (тестов, опросников, проективных методов, социометрических и др.), необходимо указать автора и точное название методики. Если в работе использовался метод наблюдения, анкетирования, беседы и другие эмпирические методы, это также нужно отметить.

Далее необходимо указать, какими математико-статистическими методами осуществлялась обработка результатов исследования: первичная статистическая обработка данных, критерии значимости различий, корреляционный, факторный анализ и др.

База исследования и характеристика выборки испытуемых. Указывается организация, учреждение, в которых проводилось исследование, а также важные, с точки зрения исследования, характеристики самих испытуемых: общее количество, состав мужской и женской подвыборок, возрастные границы выборки, средний возраст, уровень образования, профессиональный состав, социально-демографические, этнические и другие характеристики.

Введение должно быть лаконичным, конкретным, содержательно обусловленным, общим объемом от трех до пяти страниц.

1.3. Разработка теоретической части

Теоретический анализ является важным этапом при подготовке курсовой и выпускной работ. Он основывается на обзоре литературы и других источников и, как правило, является в тексте первой главой. При этом следует учитывать следующее:

1. Обзор источников и литературы по теме должен быть по возможности полным. Список литературы к курсовой работе должен включать в себя не менее 25 источников, в выпускной работе он значительно шире.

2. В качестве информационных источников должны быть использованы монографии, сборники научных трудов, научные книги, материалы конференций, журнальные статьи, авторефераты диссертаций.

3. В результате обзора источники и литература должны быть систематизированы. В основу систематизации может быть положена хронологическая последовательность, принадлежность к научным школам и направлениям, либо другие критерии.

4. Взгляды наиболее видных ученых на данную проблему должны быть проанализированы и сопоставлены.

Психология является относительно молодой и бурно развивающейся наукой. Вследствие этого существует огромное количество психологических понятий, значение которых не является общепринятым. Каждое научное направление, психологическая школа разрабатывают и используют свою трактовку, дают собственное определение психологического явления, феномена и т. д. Это обязательно нужно учитывать при формировании понятийного аппарата курсовой и выпускной работы, при определении собственной позиции исследователя.

Ю. Эхо пишет: «Структура работы должна быть четкой и обоснованной, так чтобы была видна логика решения проблемы. По ходу изложения попытайтесь не противоречить сами себе, не делать безапелляционных, и вообще, слишком резких заявлений, а также не допускайте грубых грамматических или фактических ошибок» [9, с.77].

В теоретической части излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся темы работы. Теоретический анализ предполагает:

- рассмотрение исторического аспекта изучаемой проблемы;
- полное и систематизированное изложение современного состояния вопроса;
- определение понятийного аппарата исследования;
- анализ основных подходов к определению ключевых понятий;
- анализ структуры, функций, факторов явления;
- сравнение существующих подходов, выделение общего и различного;
- выявление нерешенных, недостаточно разработанных аспектов проблемы и др.

Предметом анализа также должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к их решению, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому

посвящена данная работа, и по смежным вопросам (при необходимости), возможные пути решения задачи.

Анализировать материалы можно по хронологическому принципу, то есть от более ранних этапов разработки проблемы к современному периоду, таким образом, раскрыв историю вопроса. Дальнейший анализ проблемы можно осуществлять по логическому принципу. Л.В. Куликов предлагает для этого следующую структуру.

1. Феноменологическое описание, то есть описание проявлений. Область проявлений, частота проявлений, временные, пространственные, интенсивностные, модальностные (если они имеются у изучаемых явлений) характеристики.

2. Место данного явления среди других психических явлений, то есть его взаимосвязи, взаимовлияния. Факторы, его обуславливающие. Явления, на которые оно оказывает воздействие.

3. Рассмотрение с опорой на схему, соответствующую избранному вами подходу: системному, целостному, комплексному, средовому, ситуационному и т. д. Этот выбор должен быть сделан в ходе предшествующего методологического анализа. При любом подходе необходимо уделить внимание компонентному составу изучаемого явления, его структуре. Структура явления - это устойчивые связи между его компонентами, элементами. В психологии под структурой, чаще всего, понимается функциональная структура, то есть устойчивые взаимосвязи между отдельными функциями. Нередко отдельные функции объединяют в функциональные блоки и рассматривают взаимосвязи между блоками.

4. Сущность, природа явления. Имеющиеся определения данного явления. Характеристика степени разнообразия в его понимании различными авторами.

5. Закономерности, которым подчиняется явление.

6. Прикладное, практическое использование психического явления (свойства, функции) или учет его характеристик.

Разумеется, построение литературного обзора зависит от специфики рассматриваемого психического явления, его изученности и многих других факторов. Поэтому предложенную схему не всегда можно и нужно выдерживать.

В литературном обзоре обязательно должны быть названы фамилии авторов, идеи или экспериментальные результаты которых вы пересказываете или обобщаете.

В теоретическом анализе должны быть рассмотрены те основные понятия, которые представлены в теме работы.

В нашем примере тема работы – «Психологические особенности эмпатии школьников». Исходя из темы, структура теоретической части работы может быть следующей:

Глава I. Теоретический анализ проблемы эмпатии

1.1. История становления понятия эмпатии

1.2. Понятие эмпатии в современной психологии

1.2.1. Понятие эмпатии в зарубежной психологии

1.2.2. Понятие эмпатии в отечественной психологии

1.3. Виды эмпатии

1.4. Функции эмпатии

1.5. Механизмы эмпатийного взаимодействия

1.6. Факторы формирования эмпатии

Глава II. Развитие эмпатии в онтогенезе

2.1. Развитие эмпатии на протяжении дошкольного возраста

2.2. Развитие эмпатии в младшем школьном возрасте

2.3. Развитие эмпатии в среднем и старшем школьном возрасте

2.4. Развитие эмпатии в период юности и взрослости

И каждую главу работы, как теоретическую, так и практическую, и каждый параграф целесообразно завершать краткими выводами, резюме, объемом в одно-два предложения, в которых излагается суть рассматриваемого вопроса.

Завершить аналитическую часть исследования желательно обоснованием выбранного направления вашей научной или научно-практической работы. Оно должно показывать преимущества выбранного направления работы по сравнению с другими возможными направлениями. Рабочая гипотеза и практическое исследование должны опираться на содержание теоретической части.

1.4. Подготовка практической части работы

Как уже говорилось выше, эмпирическое исследование является необходимым условием создания полноценных научных работ. Если в первой части работы дается теоретический анализ материала, то во второй, практической части, рассматривается конкретное эмпирическое исследование, проверяются основные положения и гипотеза. Практическую главу текста обычно составляют описание методов и методик исследования, содержание исследовательской работы, полученные результаты, их интерпретация.

Практическую часть целесообразно открыть параграфом, в котором приводится полный перечень использованных методик, дается описание методов и конкретных методик исследования, а также обоснование их выбора. Если в работе использовались известные (распространенные) методики, их подробно описывать не надо. Если применялась малоизвестная методика, необходимо поместить ее описание в приложении. В любом случае должны быть ссылки на источники информации.

В следующем параграфе необходимо дать описание выборки испытуемых: указать их количество; половую принадлежность; возрастные параметры - средний возраст, возраст самого младшего, самого старшего; профессиональный состав и другие социально-демографические характеристики; личностные особенности испытуемых. Указывается также время проведения, база, основные этапы исследования.

В последующих разделах практической части должны быть последовательно и подробно изложен ход и содержание эмпирического исследования, описание результатов, в том числе отрицательных.

В части, посвященной описанию экспериментов, указываются цель, задачи и описывается программа эксперимента, излагается его сущность, оценивается точность и достоверность полученных данных. Необходимо сопоставление результатов с теоретическими данными, а также данными других исследований; отсутствие такого сопоставления должно быть объяснено.

Необходимо описать все исследуемые признаки, а также процедуру их обработки. Начинать целесообразно с анализа первичных статистических данных. Практический анализ также должен включать сведения об уровнях значимости, достоверности сходства и различий.

В работе должны быть представлены исходные сведения, лучше в виде сводных таблиц. Наличие сводных таблиц результатов делает практический анализ и выводы по работе доказательными и обоснованными. Если таблицы излишне объемные, их лучше дать в приложении. Туда же целесообразно поместить наиболее интересные или типичные протоколы или их копии, выдержки из протоколов, рисунки испытуемых и другие материалы. Нужно помнить, что и в таблицах, и в тексте работы нельзя полностью указывать фамилии, имена испытуемых, их точное место

работы, учебную группу и другие сведения, которые могут указать на конкретного человека. Соблюдая этические нормы и принципы работы, необходимо кодировать испытуемых, например, указывая только порядковый номер или инициалы.

Результаты исследования необходимо интерпретировать, в соответствии со своей научной позицией (которая должна быть обозначена в теоретической части работы), а также используя знания, полученные в процессе изучения различных отраслей психологической науки.

Желательно, чтобы теоретическая и практическая части работы, а также их подразделы, были примерно соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объему. Частым недостатком курсовых работ являются непропорционально большая по объему теоретическая часть работы и практическая глава, едва ли содержащая десяток страниц. В некоторых выпускных работах также встречается подобное несоответствие. В конце теоретической и практической частей необходимо сформулировать основные выводы на основе предшествующего изложения. Разделы должны быть соединены друг с другом последовательностью текста, логикой изложения, между ними не должно быть смысловых разрывов.

При подготовке работы очень важным является вопрос определения **выборки**, адекватной целям и задачам научного исследования. Вместе с тем, правило репрезентативности выборки весьма часто нарушается студентами. Сбор данных (эксперимент, тестирование, анкетирование и т. п.) занимает немало времени, требует умения найти испытуемых или респондентов. У начинающего исследователя возникает желание сократить до минимума эту сложную, однообразную, требующую много времени и энергозатрат работу. На первый взгляд кажется, что разница между выборкой в 25-30 и выборкой в 80 человек не может быть принципиально существенной («То, что исследуем на тридцати, обнаружим и у восьмидесяти!») Рассмотрим, возможные последствия такого подхода.

Например, вы решили ограничить выборку рамками учебной или профессиональной группы, часто это коллективы в 25-30 человек. Несколько человек в день исследования не явились (заболели, не захотели, в командировке и т. д.). Поскольку тестирование было групповым и достаточно быстротечным, часть опросных листов не соответствовали критерию достоверности и были исключены из дальнейшей обработки. Из 25 оставшихся листов 5 или 20 - от респондентов-женщин и 10 или 5 - от мужчин. Это весьма распространенное соотношение испытуемых по полу. В результате: статистики, подсчитанные по данным 5-10 мужчин, ничего не позволяют сказать, даже предположительно, о том, как выражено измеряемое качество или как часто встречается некоторый феномен у мужской популяции. Невозможно подтвердить или опровергнуть половые различия в показателях. Мы не знаем, можно или нельзя объединять мужскую и женские подвыборки. В соответствии с законом нормального распределения большая часть значений, конечно же, будет близка к средней арифметической. Если выделить промежуточную группу (с показателями, близкими к среднему), слишком мало испытуемых остается в полярных группах т. д. Что в результате можно анализировать и на чем строить выводы?

Нерепрезентативная выборка является серьезным недостатком работы, поскольку ставит под сомнение и сформулированные выводы и полученные результаты.

Часто в таких случаях автор работы поздно понимает, что рекомендации научного руководителя стоило выполнять точно во всем. Заблуждение думать, что предложенный руководителем объем нужен, чтобы написать работу на «отлично», а вас устроит и «хорошо» или «удовлетворительно». В результате, материала даже на «тройку» может не хватить. Для выводов нужна доказательная база. В эмпирическом исследовании она может быть получена

только на адекватной и репрезентативной выборке.

Для курсовой работы, если необходимо определить достоверно значимые связи, а также осуществить корреляционный анализ, необходима выборка не менее 30-40 человек. В выпускной работе может оказаться достаточной выборка не менее 70 человек, особенно, если предполагается проведение формирующего эксперимента, либо сравнение подвыборок, различающихся по возрасту, полу, социально-демографическим характеристикам и другим критериям.

1.5. Подготовка заключения

В заключении приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения целей и задач исследования, а также практическая, научная, социальная ценность результатов работы.

В заключении следует указывать, чем завершена работа: получением научных данных о новых объектах, процессах, явлениях, закономерностях; разработкой научных основ, новых методов и принципов исследования; получением качественных и количественных характеристик явлений; разработкой рекомендаций, методик, внедрением в практику вновь созданных или усовершенствованных продуктов, разработок; получением прочих положительных результатов.

Если при завершении работы получены отрицательные результаты, это также указывается в заключении.

Данный раздел обычно завершается описанием основных нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, в соответствии с этим намечаются перспективные направления дальнейшей работы (1-3 направления) или аргументируется нецелесообразность ее продолжения.

Примерная схема заключения выглядит следующим образом:

- степень достижения целей и задач исследования;

- основные выводы по теоретической и эмпирической части работы (в среднем 5-7 пунктов, но может быть и больше, особенно в выпускной работе);

- вывод о полном или частичном подтверждении, опровержении гипотезы, выдвинутой в начале исследования.

Не стоит огорчаться, если гипотеза исследования не нашла своего подтверждения и были получены не те результаты, на которые рассчитывали. Отрицательный результат – это тоже результат, он не менее ценен, и часто более интересен, чем ожидаемый априори;

- основные направления будущего исследования, если таковое предполагается.

Общий объем заключения составляет в среднем 3-5 страниц. Заключение является последней частью основного текста работы, за ним следует библиографический список.

Часть 2. Оформление работы

2.1. Титульный лист

Текст курсовой и выпускной работы должен начинаться титульным листом, который должен содержать следующие данные:

- название данного академического заведения (с указанием министерства);
- название факультета, на котором учится студент;
- название кафедры, которую представляет научный руководитель;
- название дисциплины, по которой написана работа;
- тема работы;
- фамилия, инициалы студента, номер группы, к которой он принадлежит;
- фамилия, инициалы, ученая степень и должность научного руководителя;
- название города, в котором находится данное высшее учебное заведение;
- год написания данной работы.

Образец оформления титульных листов к научным работам смотрите в Приложении 6-9.

2.2. Оглавление

Непосредственно за титульным листом следует оглавление. В нем указывают номера страниц, на которых расположены введение, главы, параграфы и подпараграфы, выводы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы и подпараграфы – арабскими. Например:

Глава I. ...

1.1. ...

1.2. ...

1.2.1. ...

1.2.2. ...

1.3. ...и т. д.

Введение, выводы, заключение, библиографический список, приложения не нумеруются. Текст должен соответствовать оглавлению как по содержанию, так и по форме. Необходимо проследить, чтобы все заголовки в тексте полностью соответствовали аналогичным названиям в оглавлении.

Страницы, указанные в оглавлении, должны соответствовать страницам в тексте. Поэтому страницы в оглавлении целесообразно указывать в последнюю очередь, когда текст работы полностью готов.

2.3. Оформление текста работы

Текст обязательно должен быть оформлен в соответствии с общими требованиями, которые предъявляются к курсовым и выпускным квалификационным работам.

Курсовая работа должна быть напечатана на машинке или набрана на компьютере, допускается рукописный вариант, при условии, что он написан аккуратным, разборчивым почерком.

Выпускная работа обязательно должна быть напечатана, объем должен соответствовать требованиям, без учета приложений. «Чистовик» выпускной работы желательно отпечатать в трех экземплярах – для научного руководителя, для рецензента, для себя. Один из этих экземпляров предлагается на защите членам комиссии, затем он остается на кафедре, где и будет храниться

продолжительное время. Полностью готовая выпускная работа должна быть сдана в деканат за 1 месяц до защиты.

Текст курсовой и выпускной работы печатается через полтора интервала, 14 шрифтом (27-29 строк на странице, 65 знаков на строке, включая пробелы и знаки препинания). Размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Работа должна быть тщательно проверена во избежание опечаток и грамматических ошибок.

Номера страниц располагаются сверху страницы по центру, без указания номера на первом (титульном) листе.

Текст пишется на одной стороне листа, с соблюдением полей. Листы должны быть пронумерованы и сброшюрованы.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: оглавлению, введению, заключению, списку литературы, приложениям. Исключение составляют параграфы.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояние между основаниями строк заголовка должно быть таким же, как и в тексте. Точку в конце заголовка не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзачным отступом от начала строки, равным пяти ударам.

Текст на иностранных языках может быть целиком напечатан или вписан от руки (примесь частично напечатанных на пишущей машинке отдельных букв и цифр не допускается).

При написании работы следует учитывать грамматические нормы и технические детали оформления,

касающиеся правил цитирования, оформления таблиц, схем, диаграмм, сокращения и т. п.

2.3.1. Оформление ссылок

При изложении в тексте работы какого-либо подхода, точки зрения ученого, при использовании количественных и качественных показателей, представленных в работах разных исследователей, а также в других случаях обращения к авторским работам, необходимо делать ссылку на соответствующий источник, представленный в списке литературы. Ссылка на источник оформляется в виде квадратных скобок с указанием номера источника, например: [4].

2.3.2. Оформление цитат

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила.

1. Цитаты внутри основного текста заключаются в кавычки. Кавычки показывают границы цитаты.
2. Текст цитаты приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. Научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки, исключая случаи полемики.
3. Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента и без искажения смысла. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если не влечет искажение всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска.
4. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно

приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Ссылка на источник заключается в квадратные скобки и состоит из порядкового номера данного источника в библиографическом списке с указанием страницы, на которой находится цитируемый текст. Например, «Разделять исследования на теоретические и практические можно лишь условно» [4, с.6].

5. Если вам не удалось найти публикации автора, идеи которого вас заинтересовали, то, ссылаясь на него и называя его имя, вы должны также указать автора (и его публикацию), благодаря которому вам стала доступна данная информация. Если вы приводите цитату, взятую не из первоисточника, а имеющуюся в работе другого автора, то в конце цитаты в скобках нужно указать источник, с которым работали. Например: (Цит. по Кочюнасу Р., 1999).

6. Если вы, приводя цитату, выделяете в ней какие-то слова, то после такого выделения в скобках вы говорите об этом выделении.: (курсив мой. – Т.О.), (выделено мною. – Т.О.), (подчеркнуто мною. – Т.О.), (разрядка наша. – Т.О.). Ваши инициалы ставятся и после иных пояснений, введенных в текст цитаты. Все подобные пояснения, замечания к тексту цитаты, а также указания о выделениях, сделанных цитирующим, помещаются внутри цитаты или вслед за нею в круглых скобках, начинаются со строчной буквы, сопровождаются инициалами имени и фамилии цитирующего или поясняющего (критикующего), которые выделяются курсивом и отделяются от текста примечания точкой и тире. Например, «Самопознание – это прежде всего процесс (выделено мною. – Т.О.), с помощью которого человек познает себя и относится к самому себе». «Она (эмпатия. – Т.О.) означает вхождение в личный перцептивный мир другого и основательное его обживание».

7. Текст цитаты начинается с прописной буквы:
- если цитата, стоящая после двоеточия в середине фразы, и

в источнике начиналась с прописной буквы (с начала предложения). Например, *Рассматривая тенденции в развитии современной детской субкультуры, В.В. Абраменкова пишет: «На примере игры заметно, как происходит, с одной стороны, нивелировка, размывание понятия взрослости (как ответственности, зрелости), а с другой — утрачивается социокультурное своеобразие характеристик детства, границы представлений о детском»;*

- если в цитате опущены первые слова цитируемого предложения, но оно начинается с фразы, идет после точки или открывает текст. Например: *«...Предметно-орудийная деятельность, в ходе которой происходит овладение общественно-выработанными способами действий с предметами, является ведущей в раннем детстве», — писал Д.Б. Эльконин.*

8. Текст цитаты начинается со строчной буквы:

- если в цитате опущены первые слова, но она не начинается с фразы, а стоит в её середине и открывается именем нарицательным (как после двоеточия, так и без него). Например: *Социальная ситуация развития, как писал Л.С. Выготский, «...представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода»;*

- если в цитате-предложении первое слово не опущено, но цитата включена в синтаксический строй фразы не в её начале и не после двоеточия. Например: *Д.Б. Эльконин писал, что «выделение ведущей деятельности подросткового периода развития представляет большие трудности».*

9. При цитировании можно опустить одно или несколько слов или даже предложений, если мысль автора при этом не исказится. Взамен опущенных слов в начале, в середине, в конце цитаты принято ставить многоточие (...). При пропуске одного или нескольких (многих) предложений в цитате

многоточие ставится в угловых скобках <...>.

10) После цитаты, заканчивающейся многоточием, ставится точка, если цитата не является самостоятельным предложением. Например: *Э.Эриксон писал, что «подростковый ум есть, по существу, ум моратория...».*

2.3.3. Таблицы и рисунки

Результаты исследования часто оформляются в таблицы и рисунки (графики, гистограммы, схемы, структурограммы, и пр. Часть из них размещается в тексте, часть выносится в Приложение.

1. Все таблицы, схемы, диаграммы, если их несколько, нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста.

2. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например, *Таблица 5*) без значка № перед цифрой и без точки после нее. Если в тексте одна таблица (схема, диаграмма), то она не нумеруется.

3. Все таблицы и рисунки **обязательно** снабжаются тематическими заголовками, которые располагаются посередине страницы, без точки в конце.

4. При переносе таблицы на другую страницу названия ее граф следует повторить и над ней поместить слова «Продолжение таблицы...».

2.3.4. Правила написания числительных

1. Однозначные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами. Например: «*семь лет*» (неправильно – «7 лет»), «*на четырех страницах*» (неправильно – на 4 страницах).

2. Многозначные количественные числительные

пишутся цифрами («10 лет», а не «десять лет»; «123 года», а не «сто двадцать три года», за исключением числительных, которыми начинается абзац. Такие числительные пишутся словами.

3. Количественные числительные при записи арабскими цифрами не имеют падежных окончаний, если они сопровождаются существительными. Например, «в 10 пунктах» (неправильно – «в 10-ти пунктах»).

4. Однозначные и многозначные порядковые числительные пишутся словами. Например, «второй», «пятисотый». Исключения составляют случаи, когда написание порядкового номера обусловлено традицией.

5. Порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, в научных текстах пишутся цифрами. Например, «7-летний ребенок».

6. Порядковые числительные, обозначенные арабскими цифрами, не имеют падежных окончаний, если стоят после существительного, к которому относятся. Например, «в гл. 1», «на диаграмме 7».

7. При записи римскими цифрами порядковые числительные окончаний не имеют. Например, «в XX веке», «на V конференции».

8. Порядковые числительные при записи арабскими цифрами имеют падежные окончания, состоящие из:

- 1) одной буквы, если числительное оканчивается на две гласные, на «й» и на согласную букву (например, четвертая – «4-я», а не «4-ая» или «4-тая»; шестидесятых – «60-х», а не «60-ых» или «60-тых»; «в 70-м году», а не «в 70-м» или «в 70-том году»);
- 2) двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную букву (например, «2-го класса», а не «2-ого класса»).

2.3.5. Общепринятые сокращения

Существуют общепринятые сокращения слов и выражений в научных текстах. При сокращении записи слов подобного рода используются следующие способы:

- оставляется только первая буква слова (век – «в.», год – «г.»);
- оставляют только две первые буквы слова (статья – «ст.», глава – «гл.»);
- оставляется часть слова без окончания и суффикса («абз.» – абзац, «англ.» – английский);
- пропускается несколько букв в середине слова: а вместо них ставится дефис (издательство – «изд-во», университет – «ун-т»).

Сокращение не должно оканчиваться на гласную, на букву «й», на мягкий и твердый знак.

В текстах встречаются три вида сокращений:

- буквенные аббревиатуры;
- сложносокращенные слова;
- условные графические сокращения по начальным буквам слов или по частям слов.

Буквенные аббревиатуры составляются из первых букв полных наименований (вуз, ЯГПУ). В научных текстах кроме общепринятых буквенных аббревиатур используются и авторские. Если вы хотите какой-то свой сложный термин обозначить такой аббревиатурой, укажите ее в скобках после первого же упоминания данного термина. Например: «синдром дефицита внимания (СДВ)». И далее можно употреблять аббревиатуру без расшифровки.

Существуют общепринятые условные графические сокращения по начальным буквам слов или по частям слов: «т. е.» (то есть), «и т. д.» (и так далее), «и т. п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «и пр.» (и прочее), «вв.» (века), «гг.» (годы), «обл.» (область), «канд.» (кандидат), «ст. пр.» (старший преподаватель), «доц.» (доцент), «проф.»

(профессор), «акад.» (академик). В ссылках употребляются – «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «ст.ст.» (статьи), «тт.» (тома).

Слова «и другие», «и тому подобное», «и прочие» внутри предложения не сокращают. Не допускаются сокращения «так называемый» (т. н.), «так как» (т. к.), «например» (напр.), «около» (ок.), «формула» (ф-ла).

2.4. Правила оформления библиографического списка

Библиографический список требует особого внимания, вместе с тем, именно в этой части работы студенты часто допускают небрежность, неточности, грубые ошибки при написании фамилий, инициалов авторов, названий источников, чем портят впечатление о своей работе.

Список литературы включает все источники (публикации), на которые есть хотя бы одна ссылка в тексте (и упоминание, и цитирование). И, наоборот, на все источники, представленные в списке литературы, обязательно должны быть ссылки в тексте, по крайней мере, один раз.

Список литературы помещается в конце работы, начинается с новой страницы. Сначала печатается посередине строки жирным шрифтом в 14 пт слово «Литература» и через интервальную строку начинается список литературных источников. Вся литература, используемая при подготовке работы, располагается в алфавитном порядке.

Каждая новая ссылка на источник начинается с порядкового номера с точкой, и через символ табуляции следует библиографическое описание источника. В описание должны входить: фамилия и инициалы автора. Фамилии должны быть написаны полностью, без сокращений, инициалы располагаются после фамилии. Далее следует полное (без сокращений) точное название книги (с

подзаголовками), без кавычек. После косой черты дается информация об издании: какое оно по порядку (если первое, то этот элемент опускается), является ли книга переводом с иностранного языка (язык указывается), сведения о редакторах, составителях, данные о числе томов. После двоеточия – название издательства, которое ее выпустило; после запятой – год издания.

Кочюнас Р. Основы психологического консультирования: / пер. с лит. - М.: Академический проспект, 1999.

Если издательство не указывается (в курсовых работах это допустимо), то оформление вышеприведенного наименования будет выглядеть следующим образом:

Кочюнас Р. Основы психологического консультирования: пер. с лит. – М., 1999.

В дипломной работе указание издательства является обязательным.

Для целого ряда городов, в которых издается особенно много книг, приняты специальные сокращения. Вот некоторые из них:

М. – Москва

Л. – Ленинград

СПб. – Санкт-Петербург

К. – К-ев.

Мн. - Минск

Название издательства указывается в именительном падеже, с заглавной без кавычек. От названия города оно отделяется двоеточием. Например:

М.: Наука, ...

Следует отметить, что сведения об издании, выходные и количественные данные в книге приводятся на титульном листе и на его обороте.

Если книга издается университетом, то указание на издательство имеет следующий вид:

... Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,

Год издания отделяется от места издания (издательства) запятой. После него ставится точка.

... СПб: Издательство «Питер», 2000.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. - М.: Педагогика, 1989. - Т.1.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), затем описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях.

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред.

А.В. Брушлинского. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997.

Если книга имеет более трех авторов, то сведения о них также даются после заглавия и отделяются от него косой чертой.

Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1990.

Если авторов много, то могут перечисляться не все фамилии, а только первые три, и далее следуют слова: и др.

Если книга имеет двух или трех авторов, то их фамилии располагаются в том порядке, как они приведены в книге, и разделяются запятой.

Талызина Н.Ф., Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Природа индивидуальных различий. - М.: МГУ, 1991.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от

основного двоеточием и пишется с заглавной буквы.

Кроник А.А., Ахмеров Р.А. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. - М.: Смысл, 2003.

Авторефераты диссертаций, а также дипломные работы в списке литературы приводятся следующим образом:

1) Автор и его инициалы.

2) Заглавие работы: автореф. дис. ... канд. (или д-ра) психол. наук, или Дипломная работа). При этом используются только общепринятые сокращения, которые нужно знать. При описании авторефератов диссертаций слова «на соискание ученой степени» заменяют многоточием.

3) Место (город): Название учебного заведения, где выполнена работа. Указание на место защиты является обязательным элементом.

4) Год представлен.

Разумовская О.Л. Диагностика интеллекта младших школьников средствами рисуночного метода: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Яросл. гос. ун-т. - Ярославль, 2001.

Указание количества страниц в источнике не является обязательным требованием. Исключение составляют статьи из сборников материалов, конференций, симпозиумов, а также из журналов, газет. В этом случае указание страниц **обязательно**. Описание статьи осуществляется следующим образом. Сначала приводятся сведения о статье – фамилия автора и заглавие статьи. Затем после знака «//» указываются сведения об издании, в котором она опубликована. Если это статья из сборника, то дается полное название сборника. Далее следует указание страниц. Эти сведения также отделяются от предшествующих точкой, далее идет заглавная буква «С.» и указывается через тире первая и последняя страницы статьи в издании. Закрываются сведения точкой.

- *Анимова Н.П. Психологический анализ процессов*

целеобразования и постановки цели // Психолого-педагогическое сопровождение социализации ребенка: тезисы чтений памяти К. Д. Ушинского. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2002. - С.153-155.

- Бочкарева О.В. Принцип эмпатийной расположенности в музыкально-педагогическом диалоге // Международные педагогические чтения, посвященные 90-летию ЯГПУ и 175-летию К.Д. Ушинского, 8-9 декабря 1998 г.: тез. докл. секции «Теория и практика гуманистического образования и воспитания». - Ярославль, 1998. - С.43-46.

Аналогично оформляется статья в собрании сочинений, избранных сочинениях. Например, Зеленский В.В. Карл Густав Юнг. Жизнь, личность, работа // Юнг К.Г. Психологические типы. - М.: Университетская книга АСТ, 1996. - С. 661-694.

Если это журнал или газета, то описание включает:

- 1) Название журнала (газеты) полностью или в общепринятом сокращении (оно пишется без кавычек, с заглавной буквы, после него ставится точка);
- 2) Год издания (отделяется от названия точкой и тире, после него ставится точка);
- 3) Номер (отделяется от года точкой, сопровождается знаком №, после ставится точка и тире); для газеты допускается указание даты выхода вместо номера.
- 4) Указание первой и последней страницы.

Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. - 1988. - №2. - С.19-26.

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из них, а не весь сборник или журнал.

Описание источников на иностранных языках

помещается в конце списка литературы, также в алфавитном порядке.

2.5. Оформление приложений

В приложения следует включать вспомогательный материал, который не должен перегружать, загромождать основной текст.

К вспомогательному материалу относятся:

- таблицы различных цифровых данных;
- сводные таблицы результатов исследования;
- протоколы опытов;
- психодиагностические методики, использованные в работе с подробным описанием инструкции, хода работы, способов обработки результатов и т. д.;
- образцы стимульного материала;
- бланки ответов испытуемых;
- рисунки испытуемых;
- иллюстрации вспомогательного характера.

Приложения помещаются в конце работы после библиографического списка в порядке их упоминания в основном тексте. Каждое приложение имеет порядковый номер и начинается с новой страницы, при этом нумерация самих страниц отсутствует, так как приложения не входят в общий объем работы. Слово «Приложение» и его порядковый номер размещаются в правом верхнем углу страницы. Нужно иметь в виду, что одно приложение может включать в себя несколько таблиц или рисунков, если они объединены одной тематикой, посвящены одному вопросу. В этом случае внутри одного приложения сохраняется порядковая нумерация (таблица №1, таблица №2 и т. д.). Все материалы, представленные в приложении, должны иметь названия и необходимые пояснения.

В приложения лучше выносить таблицы с теми

данными, которые только лишь дополняют основные результаты. Таблицы и рисунки (графики, гистограммы и т.д.) с данными, занимающими центральное место в используемых вами доказательствах, надо поместить в основном тексте, как можно ближе к тем его частям, в которых обсуждаются представленные в таблицах или рисунках результаты.

Часть 3. Защита курсовой и дипломной работы

3.1. Порядок защиты курсовой работы

Если **курсовая работа** удовлетворяет требованиям, предъявляемым к ней, она допускается к защите, при этом научный руководитель делает соответствующую запись на титульном листе.

Защита курсовых работ производится в присутствии комиссии из 2-3 человек, назначаемых кафедрой, при непосредственном участии научного руководителя и студентов группы. На защите студент получает слово для выступления (до 10-15 минут, конкретное время определяется комиссией). После выступления студент отвечает на вопросы членов комиссии. После окончания защиты всех студентов члены комиссии на закрытом заседании обсуждают результаты защиты курсовых работ, оценивая качество представленной работы, выступление студента и его ответы на вопросы членов комиссии.

По окончании заседания комиссии оценки оглашаются, и, как правило, комментируются председателем комиссии. Отметка за курсовую работу записывается в ведомость, представляемую в деканат, положительная отметка заносится также в зачетную книжку за подписью научного руководителя.

Одним из вариантов защиты курсовой работы является выступление на студенческой конференции, Дне науки.

Студент, не защитивший курсовую работу на положительную оценку, имеет право переделать ее по той же теме или написать вновь по другой теме в сроки, установленные деканатом.

Выполненная курсовая работа после защиты хранится на кафедре не менее 2 лет.

3.2. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Относительно выпускных работ действует несколько иной порядок. Прежде чем выпускная квалификационная работа будет представлена Государственной Аттестационной Комиссии (ГАК), она должна пройти процедуру предзащиты. Для этого создается комиссия, в которую входят научные руководители, руководство и ведущие специалисты кафедры. Комиссия заслушивает выступления будущих выпускников, задает вопросы, определяет степень готовности и качественный уровень выпускной работы. Прохождение предзащиты помогает выпускнику определить слабые и сильные стороны работы, ликвидировать выявленные недостатки и недоработки.

Перед защитой выпускной работы необходимо получить рецензию на нее (см. Приложение 10), а также отзыв научного руководителя (см. Приложение 11). Рецензент характеризует, в какой мере представленная работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, а также формулирует общий вывод об уровне и качестве работы. Рецензентами могут быть аспиранты, старшие преподаватели, доценты, профессора кафедр педагогики и психологии и других, ведущие специалисты и руководители различных структурных подразделений организации, где проходит защита, а также представители других вузов и организаций. Необходимо, чтобы рецензент являлся специалистом в области проблематики выпускной работы.

Выпускная работа с рецензией и отзывом научного руководителя должна заблаговременно находиться в деканате.

Защита выпускной работы проводится на открытом заседании Государственной Аттестационной Комиссии. В состав ГАК включаются ведущие преподаватели кафедры. На

заседание ГАК приглашаются студенты, преподаватели, специалисты других учреждений.

График и последовательность всех защит составляется и обнародуется заранее. Перед защитой секретарь ГАК передает выпускную работу и другие документы ее председателю. После этого выпускник получает слово для выступления, на которое ему отводится обычно около 15-20 минут (конкретные требования определяет ГАК). Он излагает основные положения работы, характеризует актуальность темы, теоретические и методологические положения исследования, его методы и результаты, выводы и возможности практического применения. Особое внимание необходимо сосредоточить на собственных разработках и положениях, выносимых на защиту. Умение правильно выбрать наиболее важную информацию, распределить по времени ее представление служит существенным критерием при оценке выпускной работы членами аттестационной комиссии.

Для наглядности и убедительности защиты основных положений выпускной работы студенту рекомендуется использовать иллюстративный материал, представляющий основные графические и цифровые данные, полученные в ходе исследования.

После выступления студент отвечает на вопросы членов комиссии и всех присутствующих на защите. Ответы должны быть краткими, раскрывать сущность поставленного вопроса. При ответах студент должен проявить компетентность в проблеме, владение материалом работы, что учитывают члены аттестационной комиссии. За достоверность информации и обоснованность выводов работы ответственность несет выпускник.

Далее оглашается отзыв научного руководителя и зачитывается рецензия на работу, подготовленная компетентным специалистом. Научный руководитель и

рецензент имеют право лично выступить на защите.

После этого студенту предоставляется слово для ответов на замечания, содержащиеся в рецензии и выступлениях слушателей, присутствующих на защите.

После окончания защиты всех студентов члены ГАК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты выпускных работ, оценивают их с учетом качества подготовленной работы и процесса защиты. По окончании заседания председатель ГАК объявляет присутствующим, как правило, с краткими комментариями, отметку за выпускную работу.

Отметка за выпускную работу заносится в протокол заседания государственной аттестационной комиссии. Положительная отметка заносится также в зачетную книжку.

Студент, не защитивший выпускную работу, допускается к повторной защите через год. Для студентов, не защитивших выпускную работу в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, председателем ГАК может быть назначена специальная защита, но только в дни графика заседания комиссии.

Защищенные выпускные работы сдаются на кафедру для регистрации и хранения в архиве в течение пяти лет.

3.3. Подготовка выступления

При подготовке к защите необходимо ответить для себя на следующие вопросы:

В чем заключаются основная цель работы, задачи, гипотеза исследования? Каковы основные идеи работы, которые необходимо донести до слушателей?

Структурировать содержание доклада помогут основные мысли. Проверить логику своего выступления поможет следующий прием – содержание каждого абзаца сформулировать одним предложением, затем выписать по

порядку все фразы. Если они выстроятся в определенной последовательности, значит, выступление имеет четкую структуру.

Сколько времени должно длиться выступление?

На выступление при защите курсовой работы отводится, как правило, до 15 минут, выпускной несколько больше – до 20 минут (конкретное время определяет кафедра). Этого времени бывает достаточно для краткого, но содержательного изложения необходимой информации. Не очень хорошее впечатление производят докладчики, исчерпавшие свое время, но так и не добравшиеся до изложения результатов своего эмпирического исследования. Тем не менее не нужно торопиться, комкать выступление. Целесообразно дома несколько раз прочитать подготовленное выступление в среднем темпе, стараясь уложиться в отведенное время. Если это не удастся, надо сократить текст.

Во время выступления вы будете читать текст или рассказывать?

В любом случае главное для вас – это грамотно и доходчиво донести до слушателей суть вашей работы и создать благоприятное впечатление. Большинство студентов чувствуют себя увереннее, если читают текст выступления. При этом нужно иметь в виду следующее.

Во-первых, письменная и устная речь различаются между собой, подчиняются своим законам. Если это не учитывать при подготовке письменного варианта выступления, то излагаемая информация может быть трудной для восприятия, а само выступление – скучным.

Во-вторых, неотрывное чтение написанного текста выступления затрудняет установление и поддержание контакта со слушателями.

Все это снижает действенность выступления.

Будут ли использованы наглядные материалы?

Особо важные моменты выступления желательно

проиллюстрировать наглядным материалом, который может быть расположен на больших листах форматов А1 или А2, размещенных на стендах и (или) в виде раздаточного материала (таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.), размноженного по количеству членов комиссии на листах формата А4. Это необходимо сделать, если у вас много количественных данных или если вы предложили классификацию, даете описание каких-либо видов, типов, сравниваете показатели и т. д.

Использовать наглядный материал целесообразно в следующих случаях:

- при описании этапов и методов исследования;
- при описании динамики исследуемого психического явления;
- при оценке эффективности проведенных в ходе работы мероприятий (внедрение разработанных программ, использование активных методов обучения, организация и проведение формирующего эксперимента и др.);
- при количественной оценке исследуемого феномена.

Все материалы (таблицы, рисунки в виде схем, структурограмм, графиков, гистограмм и т. д. должны быть аккуратно оформлены, иметь заголовки, содержать необходимые пояснения. Для проверки качества подготовленных материалов предлагаем использовать следующий прием: представьте, что данными материалами решил воспользоваться человек, не присутствовавший на защите вашей работы и не имеющий возможности обратиться к вам за пояснениями. Разберется ли он самостоятельно в содержании предлагаемых таблиц, графиков, рисунков? Если да, то, скорее всего, иллюстративный материал оформлен правильно.

Примерная схема выступления

В начале выступления необходимо представиться,

назвать тему курсовой работы и научного руководителя.

Обязательными составляющими текста выступления являются следующие:

1. Цель и задачи исследования.
2. Методы и методики (достаточно лишь перечислить).
3. Выборка (испытуемых, обследованных или респондентов): количество, состав по полу и возрасту, уровень образования, профессиональная принадлежность (если эта характеристика значима).

Если были взяты экспериментальная и контрольная группы, нужно охарактеризовать их сходство и различие по существенным моментам.

4. Процедура и этапы исследования (коротко).
5. Основные результаты исследования.
6. Выводы. Это важнейшая часть выступления, она требует тщательного продумывания.

Распространенные недостатки выступления

1. Выступающий обстоятельно доказывает актуальность исследования. Лучше исходить из того, что выступление слушают и оценивают специалисты, им актуальность и новизна работы достаточно понятны без длительных объяснений. Задачи исследования, перечисленные в выступлении, являются дополнительным доказательством актуальности.
2. Выступающий пространно характеризует современное состояние обсуждаемой проблемы. Достаточно оценить состояние обсуждаемой проблемы в объеме 2-3 предложений.
3. Слишком много времени отводится на теоретический источниковедческий обзор проблемы, при этом практически не остается времени на описание эмпирического исследования.
4. В докладе отсутствуют выводы или они изложены излишне кратко. Выше уже было сказано о значении выводов. По сути,

это то, для чего и проводилась работа. Если их нет, комиссия вправе полагать, что поставленная в исследовании цель не достигнута.

3.4. Критерии оценивания курсовой и выпускной квалификационной работы

Курсовые и выпускные квалификационные работы оцениваются по четырехбалльной системе – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка работы отражает два основных аспекта: во-первых, качество самой работы, ее соответствие предъявляемым требованиям; во-вторых, качество выступления и ответов на вопросы в процессе защиты.

Рекомендуемые критерии для оценки работы

I. При оценке выступления

1. Четкое, ясное логичное изложение содержания работы.
2. Умение анализировать результаты, давать их психологическую интерпретацию, то есть объяснять выявленные факты на языке научных понятий и закономерностей, а не только на языке зафиксированных проявлений или количественных характеристик.
3. Умение отвечать на вопросы, демонстрируя знание своей работы и современного состояния той проблемы (раздела психологии), к которой она относится.
4. Уровень профессиональной компетентности, проявленной студентом в процессе выступления на защите и при ответах на поставленные вопросы.

II. При оценке теоретической части работы

1. Актуальность и новизна изученной проблемы.
2. Правильное описание методологического

аппарата исследования: предмета, объекта, цели, задач, новизны исследования.

3. Умение поиска необходимых источников информации, объем изученной литературы по проблеме.
4. Полнота раскрытия основных аспектов проблемы в обзоре литературы.
5. Умение отобрать существенную информацию, необходимую для полного освещения изучаемой проблемы в теоретической части работы.
6. Аналитичность, логичность и последовательность в раскрытии темы.
7. Умение обобщать и формулировать выводы в обзоре научной литературы.
8. Стилистически правильное и грамотное оформление текста работы.
9. Соответствие работы формальным требованиям к оформлению ее текста.

При оценке описания эмпирической части работы

1. Полнота описание методического аппарата: актуальности, целей, задач, гипотез, новизны эмпирического исследования.
2. Адекватность методов и методик исследования его задачам.
3. Объем проделанной работы по сбору эмпирического материала, который определяется количеством методик (и их трудоемкостью), а также численностью выборки испытуемых.
4. Полнота описания плана, организации и методов проведения исследования.
5. Полнота представления результатов исследования.

6. Правильное использование методов математико-статистической обработки данных.
7. Убедительность аргументации и доказательность выводов исследования.
8. Полнота выводов исследования.
9. Качество интерпретации результатов исследования.
10. Правильное использование научной стилистики при описании эмпирического исследования и грамотное оформление научной работы.

При оценке описания разработки в области практической психологии

1. Правильное описание методологического аппарата разработки в области практической психологии: ее актуальности, целей, задач, новизны.
2. Адекватность методов и методик практической психологии задачам исследования.
3. Владение процедурой разработки (или адаптации) методики практической психологической работы.
4. Степень сложности и адекватность методов психодиагностики, консультирования, психотерапии, коррекционной, развивающей психологической работы или работы по профилактике и психологическому просвещению.
5. Объем практической психологической работы, проделанной студентом, который определяется количеством методик (и их трудоемкостью), а также численностью выборки.
6. Полнота описания организации и проведения практического исследования, характеристика новизны и специфики разработанной методики практической психологической работы.
7. Полнота описания результатов практической психологической работы.

8. Наличие количественной и качественной обработки результатов исследования.

9. Анализ эффективности проведенной практической психологической работы, ее интерпретация, убедительность аргументации.

10. Полнота выводов по ее апробации, описание возможностей и ограничений в применении, рекомендаций по их использованию [3].

Помимо обозначенных выше критериев при решении вопроса об оценке, которую заслуживает дипломная работа, Государственная Аттестационная Комиссия учитывает следующее:

- суждения членов комиссии в результате самостоятельного изучения ими представленного текста работы;
- рецензию специалиста,
- отзыв научного руководителя.

Библиографический список

1. Ансимова Н.П. Цели в образовании: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. – Москва, 2000.
3. Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: учеб. метод. пособие. – М.: Смысл, 2002.
4. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2001.
5. Методические рекомендации по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальности педагогического образования. Проект.
6. Требования к авторам по оформлению материалов для журнала «Ярославский педагогический вестник» // Ярославский педагогический вестник. – 1999. – №3-4. – С. 215-219.
7. Положение о курсовых работах студентов ЯГПУ им.Ушинского.
8. Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии: практические рекомендации по разработке и оформлению (для студентов, аспирантов, преподавателей, практических психологов) / сост.: А.В. Батаршев.– М.: ТЦ Сфера, 2002.
9. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. 3-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2000.

Приложения

Приложение 1

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского

протокол № 9 от 22.12.1998 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о курсовых работах студентов ЯГПУ им.К.Д.Ушинского

Курсовая работа является одной из форм организации самостоятельной работы студентов. Ее целью является комплексное использование знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения.

В ходе выполнения курсовой работы студент должен показать умение самостоятельно работать с монографической и методической литературой, выражать отношение к прочитанному, делать собственные выводы, В работах по психолого-педагогическому блоку - обобщать опыт, использовать научно-исследовательские методы.

Тематика курсовых работ должна отвечать учебным задачам данного предмета и наряду с этим увязываться с практическими требованиями школы и науки.

Темы курсовых работ разрабатываются и утверждаются кафедрами, ведущими те дисциплины, по которым они предусмотрены учебными планами. Темы могут быть предложены и самими студентами.

Руководство курсовыми работами поручается, как правило, наиболее квалифицированным преподавателям кафедры, обладающим методическим опытом, производственной и научной квалификацией.

Научный руководитель помогает студенту уточнить (конкретизировать), наметить план работы, консультирует по оформлению библиографии и созданию экспериментальной части работы.

Курсовая работа должна быть четко написана от руки, напечатана на машинке или набрана на компьютере. Ее объем, как правило, не должен превышать 25 страниц машинописного текста (интервал 1,5). Работа должна содержать титульный лист, список используемой литературы, листы должны быть пронумерованы и сброшюрованы. Текст пишется на одной стороне листа, на котором должны быть поля для пометок. По усмотрению автора могут быть использованы таблицы, графики, другие иллюстративные материалы, как в составе текста, так и в виде приложения. Курсовые работы, представляющие собой разработку приборов и наглядных пособий, сопровождаются представлением действующих образцов. Работа подписывается студентом.

Если работа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к ней, она допускается к защите, о чем руководитель делает надпись на титульной странице.

Защита курсовой работы производится в комиссии из 2-3 человек, выделенной кафедрой, при непосредственном участии научного руководителя и студентов группы. Одним из вариантов защиты курсовой работы может быть выступление на конференции молодых ученых или Дне науки. Защита состоит в коротком докладе (8-10 минут) студента по выполненной курсовой работе и в ответах на вопросы.

В результате защиты курсовая работа оценивается дифференцированной отметкой по четырехбалльной системе. Оценка курсовой работы записывается в ведомость, представляемую в деканат факультета. Положительная оценка записывается также в зачетную книжку за подписью научного

руководителя.

Студент, не защитивший курсовую работу на положительную оценку, имеет право переделать ее по той же теме или написать вновь по другой теме в сроки, установленные деканатом. О работах, не представленных в срок, деканат совместно с кафедрой принимает индивидуальное решение.

Выполненные курсовые работы после их защиты хранятся на кафедрах в течение 2-х лет.

ТРЕБОВАНИЯ**к выпускной квалификационной работе бакалавра.**

(Извлечения из «Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Направление 521000 «Психология». Степень

(квалификация) – бакалавр психологии)

Выпускная квалификационная работа по направлению 521000 «Психология» представляет собой законченную разработку, включающую результаты экспериментального исследования, обследования или апробированный проект (предложение) коррекционного, тренингового или методического характера. В исследовании должны быть сбалансированно представлены теоретическое обоснование и выполненная прикладная работа. Дипломная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Объем ее, как правило, должен быть в пределах 35-50 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии. По результату защиты выставляется государственная экзаменационная оценка.

ТРЕБОВАНИЯ**к выпускной квалификационной работе специалиста**

(Извлечения из «Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Специальность 020400 «Психология». Квалификация –

Психолог. Преподаватель психологии»)

Выпускная квалификационная работа по специальности 020400 «Психология» представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В работе должны быть сбалансированно представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая или методологическая работа. Дипломная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Объем ее, как правило, должен быть в пределах 50-85 страниц стандартного печатного текста.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии. По результату защиты выставляется государственная аттестационная оценка.

ТРЕБОВАНИЯ
к выпускной квалификационной (дипломной) работе
специалиста

(Извлечения из Проекта «Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования» Министерства образования и науки Российской Федерации)

Проект

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Учебно-методическое объединение по специальностям
педагогического образования

Методические рекомендации
по проведению итоговой государственной
аттестации выпускников высших учебных заведений по
специальностям педагогического образования

1. Методические рекомендации по проведению итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального (педагогического) образования в части требований к итоговой аттестации выпускников (п.7.2.) и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденным приказом Министерства Образования Российской Федерации N 1155 от 25.03.03.

2. Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям государственных образовательных стандартов (включая федеральный и национально-региональный (вузовский) компоненты). Задачей итоговой государственной аттестации является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

3. **Формы итоговой государственной аттестации**

Итоговая государственная аттестация выпускников по специальностям педагогического образования включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен. Высшее учебное заведение имеет право увеличивать количество государственных экзаменов до двух. Решение о количестве выпускных государственных экзаменов принимается Ученым советом высшего учебного заведения.

Для выпускников, обучающихся по образовательной программе с дополнительной специальностью, государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы по основной специальности и два государственных экзамена: один по основной специальности, другой по дополнительной. По решению Ученого совета высшего учебного заведения количество экзаменов по основной специальности может быть увеличено до двух.

4. **Содержание итоговой государственной аттестации**

4.1. **Общие требования**

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускников, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения. Общие требования к

итоговой государственной аттестации выпускников по специальностям педагогического образования изложены в п. 7.2.1 соответствующих государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

4.2. Требования к выпускной квалификационной (дипломной) работе специалиста

4.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа специалиста предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, а также навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Работы могут выполняться:

- по теоретическим дисциплинам, входящим в цикл дисциплин предметной подготовки;
- по психолого-педагогическим дисциплинам;
- по теории и методике обучения предмету.

Проведенное исследование может касаться исключительно теоретической проблемы или ориентироваться на практические задачи, связанные с видами профессиональной деятельности выпускника. Тематика выпускных квалификационных работ должна отражать актуальные проблемы развития образования и науки на современном этапе.

Тема выпускной квалификационной работы отражает научно-исследовательские интересы выпускника и не влияет на содержание итогового государственного экзамена.

Выпускники, обучающиеся по образовательной

программе с дополнительной специальностью, выполняют квалификационную работу по проблематике дисциплин основной специальности. В порядке исключения допустимо исследование проблем, находящихся на стыке основной и дополнительной специальностей.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

4.2.2. Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, как минимум 2 главы, заключение, библиографический список, приложения (если это необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования. Главы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной дипломником методики исследования.

Для выпускных квалификационных работ, имеющих экспериментально-методическую, практико-ориентированную тематику, обязательна экспериментальная глава, которая содержит описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций. В заключении отмечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы.

4.2.3. Процедура подготовка и защиты выпускной квалификационной работы

Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы разрабатывается высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений.

Сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются высшим учебным заведением на основании государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и примерного учебного плана по соответствующей специальности.

Защита дипломных работ проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения. Порядок подготовки и предоставления дипломных работ в Государственную аттестационную комиссию, требования к ее оформлению и особенности процедуры защиты определяются высшим учебным заведением.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала;
- обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления дипломной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;

- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Выпускные квалификационные работы оцениваются по четырехбалльной системе:

- «отлично»,
- «хорошо»,
- «удовлетворительно»,
- «неудовлетворительно».

Приложение 5

ТРЕБОВАНИЯ

к выпускной квалификационной работе магистра

(Извлечения из «Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Направление 521000 «Психология». Степень (квалификация) – магистр психологии»)

Магистерская диссертация, являясь завершающим этапом высшего профессионального образования, должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Магистерская диссертация представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и полученные навыки.

Магистерская диссертация является законченным научным исследованием. Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых методических приемов и методик к решению научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь чисто обзорный или компилятивный характер.

Магистерская диссертация должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, обзор опубликованной по теме литературы, основание выбора методик исследования, изложение полученных результатов,

их анализ и обсуждение, выводы, список использованной литературы и оглавление.

Магистерская диссертация должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал, ее оформление должно соответствовать определенным требованиям:

- Объем диссертации не должен превышать 75 страниц машинописного текста через 2 интервала или не больше 135 тыс. символов, набранных на компьютере, исключая рисунки, таблицы, схемы, библиографический список и оглавление.
- Цифровые, табличные и прочие иллюстрированные материалы могут быть внесены в приложение.
- К рукописи прилагается аннотация (автореферат) объемом в одну страницу машинописного текста, в котором должны быть отражены основные положения, выносимые на защиту.

При экспертизе выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) рекомендуется привлечение внешних рецензентов.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии. По результату защиты выставляется государственная экзаменационная оценка.

**Образец оформления титульного листа
к курсовой работе**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию РФ
ГОУ «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему:

Исполнитель:

_____ (Ф.И.О. студента)
студента(ки) _____ курса _____ фак-та,
специальности _____

**Научный
руководитель** _____
(Ф.И.О. руководителя, уч. степень, уч.
звание)

**Заключение научного руководителя о допуске работы к
защите:**

Ярославль
2006

**Образец оформления титульного листа
к выпускной работе бакалавра**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию РФ
ГОУ «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Кафедра общей и социальной психологии

Выпускная работа бакалавра

(Название темы)

Исполнитель:
студент(ка) _____ курса
_____ фак-та
специальности _____

_____ (Ф.И.О. студента)

Научный руководитель

_____ (Ф.И.О. руководителя)

_____ (уч. степень, уч. звание)

Ярославль
2006

**Образец оформления титульного листа
к дипломной работе**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию РФ
ГОУ «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Кафедра общей и социальной психологии

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

(Название темы)

Исполнитель:
студент(ка) _____ курса
_____ фак-та
специальности _____

(Ф.И.О. студента)

Научный руководитель

(Ф.И.О. руководителя)

(уч. степень, уч. звание)

Ярославль
2006

**Образец оформления титульного листа
к магистерской диссертации**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию РФ
ГОУ «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Кафедра общей и социальной психологии

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

(Название темы)

Исполнитель:
студент(ка) _____ курса
_____ фак-та
специальности _____

(Ф.И.О. студента)

Научный руководитель

(Ф.И.О. руководителя)

(уч. степень, уч. звание)

Ярославль
2006

Учебно-методическое издание

Курсовые и выпускные квалификационные
работы по психологии
Часть 1

Методические рекомендации

Составитель: кандидат психологических наук,
старший преподаватель кафедры общей и социальной
психологии ЯГПУ имени К.Д. Ушинского
Ольга Вячеславовна Тютяева

Редактор М.А. Кротова

Подписано в печать 19.12. 2005.
Формат 60х92/16. Объем 4,87 п. л.
Тираж 100 экз. Заказ № 18

Издательство Ярославского государственного
педагогического университета имени
К.Д. Ушинского (ЯГПУ)
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108.